



# UZMAN ÖĞRETMENLİK DERS NOTLARI VE ÖRNEK SORULARI

## BÖLÜM 1: ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

HAZIRLAYAN: SULTAN DURUDUYGU  
Fen Bilimleri Öğretmeni



## FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Farklılaştırılmış öğretim; öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermektir.

Farklılaştırılmış öğretim;

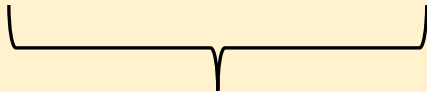
- ✓ Piaget'in bilişsel gelişim yaklaşımına,
- ✓ Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına,
- ✓ Gardner'ın çoklu zekâ kuramına,
- ✓ Beyin temelli öğretim araştırmalarına dayanır.

PIAGET
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yolu ile öğretim.</li><li>• Çocuk kavramları birbirine bağlayarak öğrenir.</li></ul>

VYGOTSKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuğun bağımsız çalışma yolu ile yapabildiği, bir yetişkin ya da akranları ile işbirliği içindeyken yapabileceği arasındaki mesafe yakınsal gelişim alanıdır.</li><li>• Öğrenme iki taraflıdır.</li><li>• Öğrenme sürecinde birey kendisinden daha bilgili birine ihtiyaç duyar.</li><li>• Öğrenci rehber ile daha etkili öğrenir.</li></ul>

GARDNER
<ul style="list-style-type: none"><li>• Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları vardır.</li><li>• Zeka çeşidinden yalnızca birine odaklanmak öğrenci için fırsatı en aza indirir.</li></ul>

Farklılaştırılmış öğretim hem Gardner'ın çoklu zekâ teorisinden, hem de Bloom'un taksonomisinden ilham almaktadır.



- Hatırlama
- Kavrama
- Uygulama
- Analiz
- Sentez
- Değerlendirme

Basitten karmaşığa 6 adet üst düzey düşünme becerisi vardır.

Farklılaştırmayı desteklemede öğretmen öğretim sürecini bu taksonomi ile uyumlu hale getirebilir.

## FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN TEMEL İLKELERİ

- ✓ Her öğrenci için öğrenmeyi destekler,
- ✓ Öğretim programı her sınıfa özeldir,
- ✓ Bireysel farklılıklar dengelenir,
- ✓ Yüksek öğrenme hedefleri içerir,
- ✓ Duyarlı öğretim hakkında bilgi verir,
- ✓ Akran ile çalışma zamanı vardır,
- ✓ Esnek sınıf yönetimi içerir.



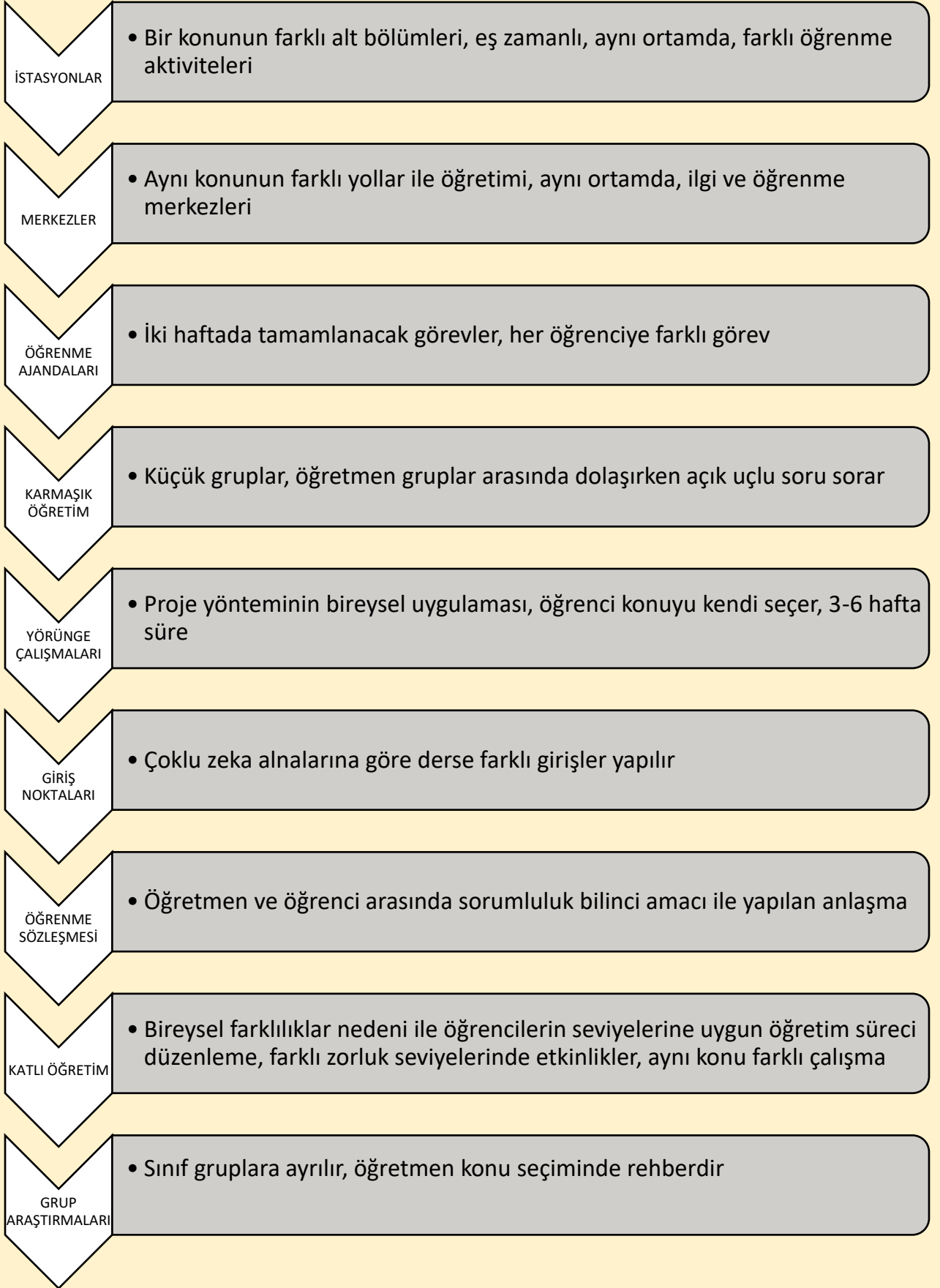
Bireylerin hazırbulunuşlukları, merakları ve öğrenme profillerindeki farklılıklar nedeni ile ;

- ✓ Her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak,
- ✓ İş birliği atmosferi yaratmak,
- ✓ Başarı ortamı oluşturmak,
- ✓ Öğrencileri öğrenmeye teşvik ederek öğrenebilecekleri en iyi yolları seçmelerini sağlamak için

farklılaştırılmış eğitim kullanılır.



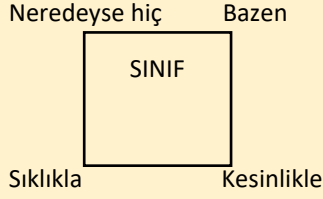
## FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAR YÖNTEM VE TEKNİKLER



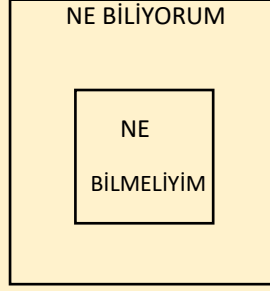
## FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRETİMDE DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ

### ÖĞRETİM ÖNCESİNDE KULLANILAN TEKNİKLER

#### 1.KÖŞE KAPMACA



#### 2.KUTU YAPMA



#### 3.EVET/HAYIR KARTLARI



- Amaç ön değerlendirmedir. Öğrencilerin konu ile ilgili ne bildiklerini tespit etmek amacıyla yapılır.

### ÖĞRETİM SÜRECİNDE KULLANILAN TEKNİKLER

#### 1.PARMAKLA İŞARETLEME

- Başparmak yukarı doğru ise çok şey biliyorum,
- Yana doğru ise biraz bilgim var,
- Aşağı doğru ise çok az bilgim var.

#### 2.YUMRUK YAPMA

- 1 parmak açık; öğrenmenin başındayım
- 2 parmak açık; daha fazla pratik yapmam lazım
- 3 parmak açık; biraz yardıma ihtiyacım var
- 4 parmak açık; yalnız başıma yapabilirim
- 5 parmak açık; birisine açıklayabilirim

#### 3.GERÇEKLE YÜZLEŞME

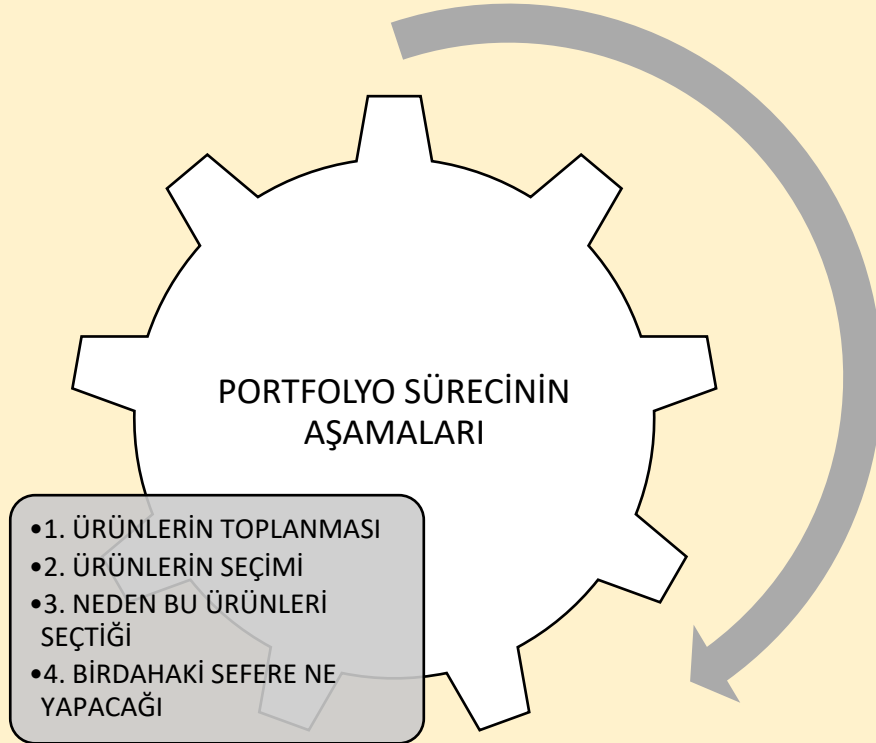
- Mutlu, sakin ve üzüntülü yüz resimleri çizilir.
- Öğrenci bilgi seviyesine göre duyu kartlarını seçer.



- Öğretim sürecinde geri bildirim olarak, öğrencilerin öğrenmelerinde oluşabilecek eksiklik ve hataların düzeltilmesi amacı ile yapılır.

## ÖĞRETİM SONRASINDA KULLANILAN TEKNİKLER

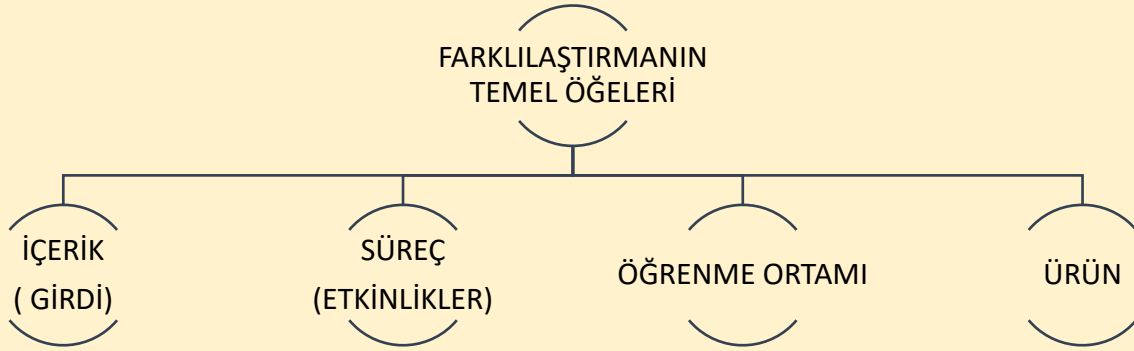
1. **SARMAL OLUŞTURMA:** Günün öğrenme konusuna yönelik sorular sorulur. Öğrenciler soruların cevaplarını kağıda yazar. Öğrenciler daire oluşturarak cevaplarını dönüşümsel olarak okur.
2. **SİMİT TEKNİĞİ:** Öğretmen tahtaya bir simit çizer. Şeklin dış tarafına öğreniyorum, iç tarafına biliyorum yazar. Öğrenci cevaplarına göre şeklin uygun yerlerine notlar alınır.
3. **DÖNGÜSEL YANSIMA:** Sınıfın farklı yerlerine konu ile ilgili kağıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplar halinde köşelere giderek konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar.
4. **PORTFOLYO:** Öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir. Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıtma sürecini kolaylaştırır.





## İÇERİK FARKLILAŞTIRMA YOLLARI:

- ✓ Farklı okuma düzeyinde metin kullanma,
- ✓ Tümdengelim ve tümevarım kullanma,
- ✓ Öğrenci düzeylerine uygun çalışmalar verme,
- ✓ Hazırbulunuşluk düzeyine göre oluşturma,
- ✓ İlgili alanlarına göre araç-gereç seçme



## ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

### 1. BİREYSEL DEĞERLENDİRME ( ÖZ DEĞERLENDİRME)

KWL formu; ne biliyorum, ne öğrenmek istiyorum, ne öğrendim

KONU:.....		
NE BİLİYORUM?	NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM?	NE ÖĞRENDİM?

### 2. GRUP DEĞERLENDİRME ( KAĞIDI GÖNDER ETKİNLİĞİ)

Dersin sonunda büyük bir kartona konu başlığı yazılır. Her bir grup kartona o gün ne öğrendiklerini yazar. Tüm gruplar bilgilerini sıra ile yazdıktan sonra tüm kağıt sınıf ortamında paylaşılır.

## FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİMDE ÖĞRETMEN ROLLERİ

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenin çeşitli şekillerde ve zaman içinde öğrencilere iletmeleri beklenen mesajlar vardır.

### DAVET MESAJI

Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.

### YATIRIM MESAJI

Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.

### KALICILIK MESAJI

Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.

### FIRSAT MESAJI

Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmemiz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.

### DÜŞÜNME MESAJI

Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de aynısını isteyeceğim.

Zihin temelli eğitim için vurgulanan unsurlar; duygusal iklim, rahatlamış uyanıklık ve karmaşık deneyimde öğretimdir. Rahatlamış uyanıklık durumuna geçebilmek için duygusal iklim oldukça önemlidir. İçsel motivasyonu artırmak ve güdülenmeyi yükseltmek için;

- ✓ Tehdidi ortadan kaldırmalı
- ✓ Güçlü bir olumlu iklim yaratmalı,
- ✓ Geri bildirim artırmalı,
- ✓ Hedefleri belirlemeli,
- ✓ Olumlu duyguları harekete geçirmeli.





## FARKLIlaştırILMIŞ ÖĞRETİM DEĞERLENDİRME SORULARI

1. Aşağıdakilerden hangisi öğretme süreçlerinde hem ön bilgilerin tespit edilmesini hem de süreç sonunda neler öğrenildiğinin belirlenmesini sağlayan bireysel değerlendirme türlerinden biridir?

- A. Kağıdı gönder etkinliği
- B. Evet/Hayır Kartları
- C. KWL formu
- D. Simit tekniği
- E. Döngüsel yansıma

2. Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış öğretimin amaçlarından biri değildir?

- A. Her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak
- B. Bireysel farklılıkları dengeleyerek her öğrenci için öğrenmeyi desteklemek
- C. Hazırbulunuşluk, ilgi ve öğrenme profillerini dikkate alarak öğrenme hedeflerini yükseltmek
- D. Aynı yöntem ve tekniklerin sıklıkla kullanılması ile öğrencilerin derse motivasyonunu artırmak
- E. Öğretim programlarını her sınıfa özel olarak hazırlamak

3. Vygotsky'nin sosyal gelişim teorisine göre aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A. Öğrenci öğrenme sürecinde kendisinden daha bilgili birine ihtiyaç duyar.
- B. Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları vardır.
- C. Zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yolu ile öğretim yapılır.
- D. Çocuk kavramları birbirine bağlayarak öğrenir.
- E. Zeka çeşidinden yalnızca birine odaklanmak öğrenci için fırsatı en aza indirir.

4. Sultan öğretmen Fen Bilimleri dersinde "Hücre" konusunu anlattıktan sonra, öğrencilere hücrenin özellikleri ile ilgili neler bildiklerini bir kağıda yazmalarını söyleyip öğrencilerden daire oluşturmalarını istemiştir. Her bir öğrenci sırası ile kağıda yazdıkları cevapları okumuştur. **Sultan öğretmenin kullandığı değerlendirme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Konuşma halkası
- B. Simit tekniği
- C. Sarmal oluşturma
- D. Köşe kapmaca tekniği
- E. Kutu yapma



5. I. İçerik
- II. Süreç
- III. Ürün
- IV. Öğrenme Ortamı

**Yukarıdakilerden hangileri farklılaştırmanın temel öğreleri arasında yer alır?**

- A. I, III, IV
- B. I ve II
- C. II, III, IV
- D. II ve III
- E. I, II, III, IV

**6. Bir öğretmenin öğretim sürecinde geri bildirim olarak öğrenme eksiklerini tespit edebilmesi için aşağıdaki değerlendirme tekniklerinden hangisini kullanması uygun olur?**

- A. Evet/Hayır kartları
- B. Portfolyo
- C. Yumruk yapma
- D. Döngüsel yansıma
- E. Köşe kapmaca tekniği

**7. Öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, yetenekleri ve öğrenme stillerindeki farklılıklarından dolayı öğrenme ortamındaki olumsuzlukları gidermek için öğrencilerin seviyelerini belirleyerek farklı zorluk seviyelerinde görevlerden oluşan etkinliklerin hazırlanması farklılaştırmada kullanılan hangi yöntem ve tekniktir?**

- A. Giriş noktaları
- B. Katlı öğretim
- C. Yörünge çalışması
- D. Karmaşık öğretim
- E. Grup araştırması

**8. Öğrencilerine; “Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.” diyen bir öğretmen öğrencilerine hangi mesaj türünü vermiş olur?**

- A.Fırsat mesajı      B. Davet mesajı      C. Yatırım mesajı  
D. Düşünme mesajı      E. Kalıcılık mesajı

CEVAPLAR: 1.C 2.D 3.A 4.C 5.E 6.C 7.B 8.C

## PROGRAM TÜRLERİ VE PROGRAM GELİŞTİRME

Eğitim programlarının temel sorunları üzerine ilk kitabı 1918 yılında Bobbit yazmıştır. “yarış alanı” ve “yarış” kelime anlamlarından yola çıkmıştır.

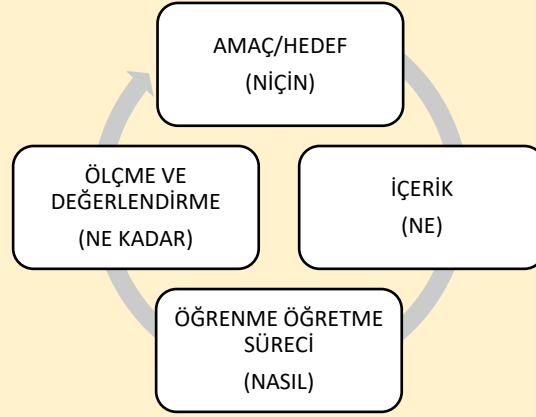
### Eğitim programı tanımları;

1. Tyler’a göre; geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş öğrenci yaşantılarının bütünüdür.
2. English’ göre; okul ya da okul sistemi içinde en azından öğretmenlerin öğrencilere öğretmesi gereken içeriği ve kullanabilecekleri yöntemleri içeren bir doküman ya da plandır.
3. Posner’a göre; hem öğretmene hem de değerlendirme sürecine karar vermeye olanak sağlayan öğrenme ürünleri dizisidir.
4. Ornstein ve Hunkinks’e göre; kendine özgü temelleri, bilgi alanları, araştırma yaklaşımları, kuramları, ilkeleri ve uzmanları olan bir çalışma alanıdır.
5. Varış’a göre; bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsar.
6. Ertürk’e göre; belli öğrencileri belli bir zaman süresi içinde yetiştirmeye yönelik düzenli eğitim durumlarının tümü. (Eğitim programı: Yetişek)

\*\*\*Eğitim programı; öğrencide gözlenmeye karar verilen hedef ve davranışları, onların içerikle bağlantısını, eğitim ve sınav durumlarını kapsar.



## EĞİTİM PROGRAMINI ÖĞELERİ

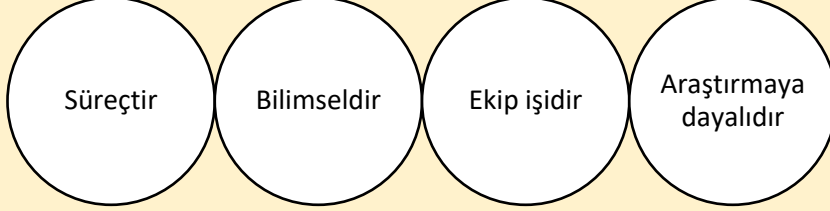


## PROGRAM TÜRLERİ

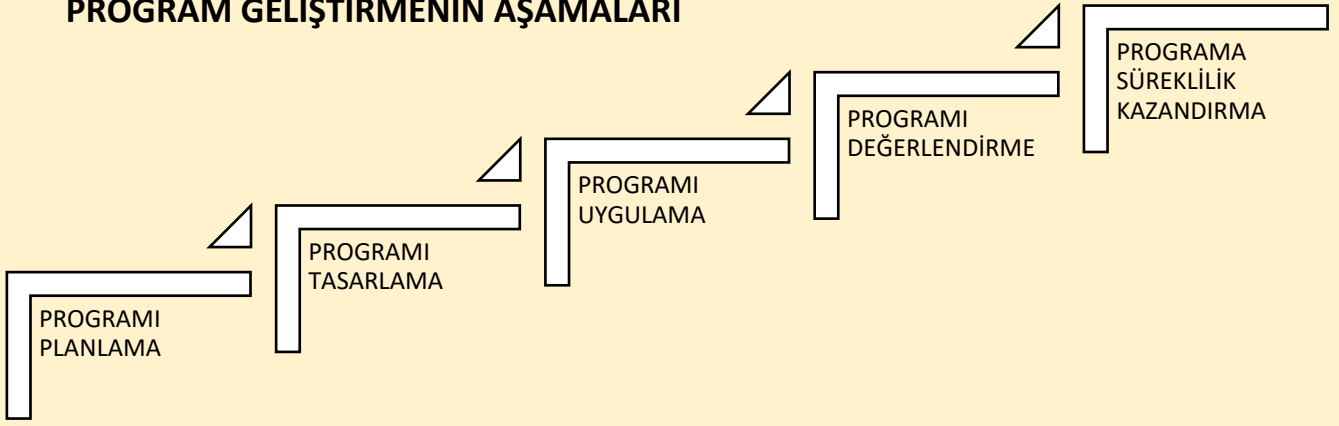
1. <b>RESMÎ PROGRAM:</b> Resmî metinlerde açıkça belirtilen biçimde geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içeren bir programdır.
2. <b>UYGULAMADAKİ PROGRAM:</b> Uygulanması planlanan eğitim programının uzmanlar tarafından önerildiğini ve programın uygulanması sırasında asıl kararı öğretmenin verdiğini ifade etmektedir. Bu program uygulanan, dolaylı, işevuruk, gerçekleşen ya da öğretilen program olarak da adlandırılmaktadır.
3. <b>TEST EDİLEN PROGRAM:</b> Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür.
4. <b>ÖRTÜK PROGRAM:</b> Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan örtük program, resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür. Resmî programda açıkça belirtilmediği hâlde öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal davranışlarını etkileme özelliğine sahiptir.
5. <b>İHMAL EDİLEN PROGRAM:</b> Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan, göz ardı edilen, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır.
6. <b>EKSTRA PROGRAM:</b> Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir.
7. <b>DESTEKLENEN PROGRAM:</b> Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür.
8. <b>ÖNERİLEN PROGRAM:</b> Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türüdür.
9. <b>KARŞIT PROGRAM:</b> Resmî programın hedeflerinin tam karşıtını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan bir programdır.

## PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

Eğitim programları dinamiktir, durağan olması mümkün değildir. Bu nedenle program geliştirme: belli bir konuya yönelik eğitimin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve daha iyiye götürülmesi olarak ele alınır.



## PROGRAM GELİŞTİRMENİN AŞAMALARI

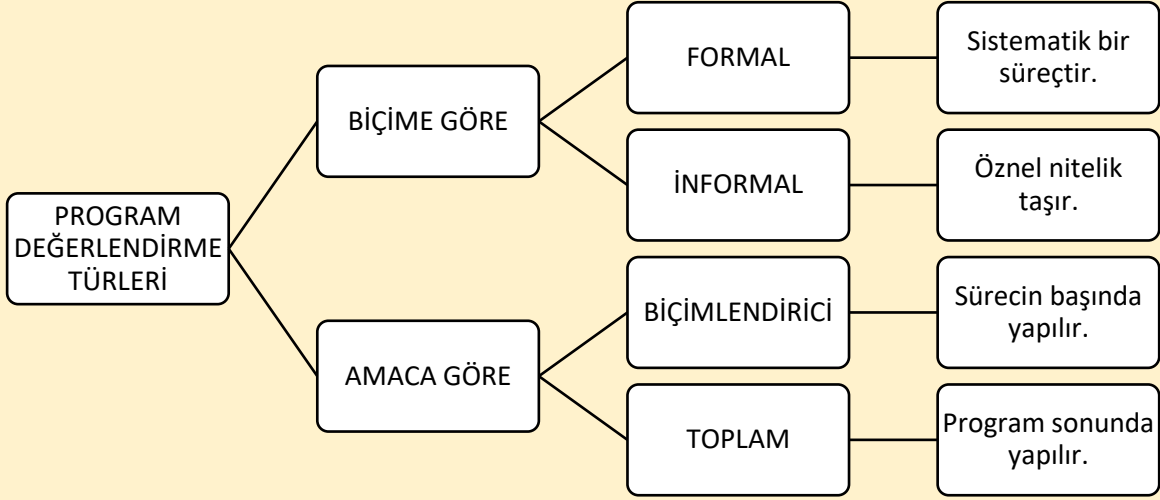
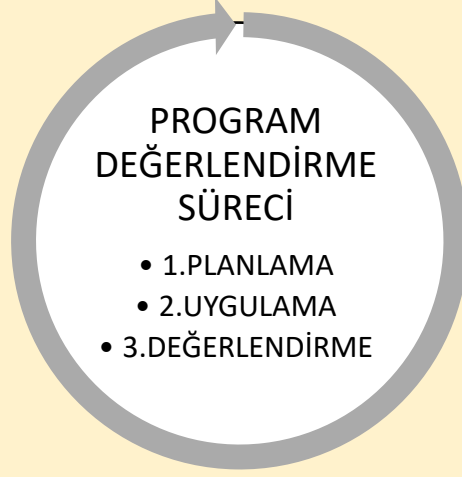


## PROGRAM DEĞERLENDİRME AMACI VE İŞLEVİ

Program değerlendirme, programın istenen davranış değişikliğini gerçekleştirmekte başarılı olup olmadığının belirlenmesi olarak tanımlanmaktadır. Değerlendirme, bir program geliştirme faaliyetinin önemli bir aşamasıdır ve sürekli bir yönünü oluşturur. Bu süreçte alınan dönütler programın daha iyi geliştirilmesi için kullanılır.

Bağlam; bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, yasal, tarihsel, psikolojik ve felsefi ilişkiler örüntüsü olarak tanımlanabilir. Eğitim programlarının bağlamı, programın amaç- içerik- eğitim durumları-ölçme ve değerlendirme boyutlarının esas aldığı eğitim felsefesi, psikolojisi, sosyolojisi, öğrenme-öğretme kuramları kapsamında belirlenir.

Sonuç olarak bir programın değerlendirilmesi; durumu belirleme, gözden geçirme, karşılaştırma, gereksinimleri belirleme, amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını saptama gibi önemli işlevleri yerine getirmede kullanılabilecek bir araç olarak düşünülebilir.



## PROGRAM DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

<b>HEDEFE DAYALI</b>	<b>YÖNETİME DAYALI</b>	<b>UZMAN ODAKLI</b>	<b>TÜKETİCİ/ YARARLANICI ODAKLI</b>	<b>KATILIMCI ODAKLI</b>
Programın hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda gerçekleşen çıktılarının değerlendirilmesini temel almaktadır.	Yöneticilere ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan bir nitelik taşır.	Program konusundaki uzman ya da uzmanların karar vermesine odaklıdır.	ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen bir yaklaşımdır.	programın değerlendirilmesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve / veya ailelerin katılımı programın farklı açılarından ele alınmasına katkı sağlar.

## PROGRAM TÜRLERİ VE PROGRAM GELİŞTİRME DEĞERLENDİRME SORULARI

1. Öğrencilerini LGS'ye hazırlayan Sultan öğretmen yıl boyunca dersin tüm kazanımlarını hedefler doğrultusunda uygun araç gereç ve yöntemlerle öğrencilere anlatmış fakat sınav kapsamı içerisinde olmayan son üniteyi anlatmayarak geçmiş üniteler üzerinde tekrar yapmıştır.

**Bu süreç içerisinde Sultan öğretmenin kullanmış olduğu program türleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?**

- A. Desteklenen program ve Resmi program
- B. Ekstra program ve Test edilen program
- C. Uygulamadaki program ve Örtük program
- D. Resmi program ve İhmal edilen program
- E. Karşıt program ve Önerilen program

2. “Yetişek” olarak kullanılan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Eğitim programı
- B. Öğretim müfredatı
- C. Öğrenme hedefleri
- D. Öğrenci seviyeleri
- E. Öğrenme ortamları

3. I. Formal değerlendirme  
II. Biçimlendirici değerlendirme  
III. Toplam değerlendirme  
IV. İnfomal değerlendirme  
V. Hedefe dayalı değerlendirme

**Yukarıdaki değerlendirme türlerinden hangileri programın biçimine yönelik yapılan değerlendirme türüdür?**

- A. II ve III
- B. I, II, III, IV
- C. III, IV, V
- D. III ve V
- E. I ve IV

4. Aşağıdaki şemada boş bırakılan yere gelmesi gereken öge aşağıdakilerden hangisidir.



- A. Öğrenme becerileri
- B. Öğrenci başarısı
- C. Ölçme değerlendirme
- D. Sosyal ilişkiler
- E. Sınıf iklimi

## KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ

**Kavram:** Nesnelere veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarımdır.

### KAVRAMLARIN ÖZELLİKLERİ:



### KAVRAM GELİŞTİRME SÜREÇLERİ:

- **Genelleme:** Nesnelere, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir.
- **Ayırım:** Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır.
- **Tümevarım:** Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.
- **Tanımlama:** Kavramların özelliklerini açıklamadır.
- **Tümdengelim:** Örneklerden yola çıkarak genel hâlini açıklama sürecidir.

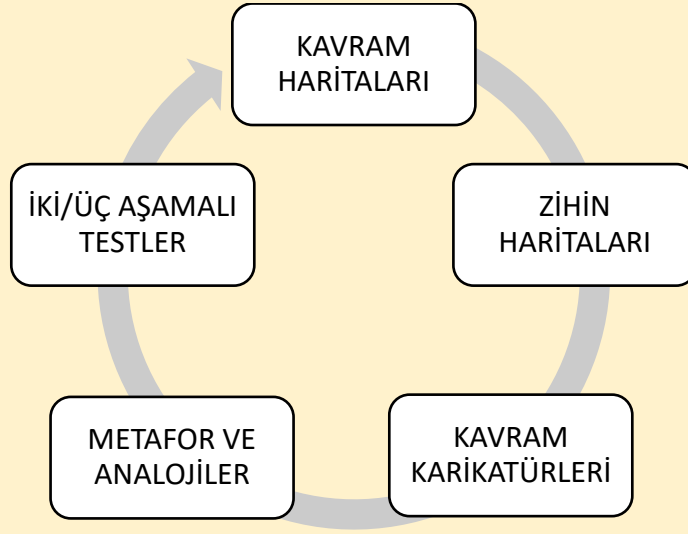
**\*\*\*Kavram yanılgısı:** Önceki bilgiler çoğu kez bilimsel doğru olan bilgi ile ters düşmektedir. Bu bilgilere “kavram yanılgıları” denir.

### Kavram yanılgısının nedenleri;

- Sınıf ve laboratuvarlarda verilen eğitim sürecince yanılgıların yeterince ele alınmaması,
- Analoji gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması,
- Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler,
- Yazılı ve görsel medya
- Günlük hayatta kullanılan dil.



## Kavram yanılgıları tespitinde kullanılabilecek araçlar;



### **KAVRAM HARİTALARI**

Joseph D. Novak tarafından Ausubel'in anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak 70'li yılların başında geliştirilmiştir.

Kavram haritaları hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar:

- Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.
- Özel isimler kavram değildir, yazılmaz.
- Her kavram bir defa kullanılmalıdır.
- Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir. Ayırt edilebilirlik sağlar.

Kavram haritaları dersim giriş, gelişme ve sonuç aşamalarında kullanılabilir.

### **ZİHİN HARİTALARI**

Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir. İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır. Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir.

Görseller kullanılır. Kavram haritasındaki gibi etiketleme ve ok ile okuma yoktur.

### **V DİYAGRAMI**

1980'li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir.

Başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir. Hazırlanan raporlarda öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır.



## KAVRAM KARİKATÜRLERİ

Hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktalar;

- Karakterler isimlendirilir,
- Karakterler diyalog kurar,
- Konuşma balonları ayrı ayrı sıra ile verilmelidir,
- Görüşler kısa, öz, anlaşılır olmalıdır,
- Bilimsel olarak doğru bilgi içermelidir,
- Dikkat çekici olmalıdır,
- Akla uygun olmalıdır,
- Okunaklı olmalıdır.

## AKRAN ÖĞRETİMİ

Öğrenciyi merkeze alan, onun ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran, bir öğretmenin rehberliğinin yanı sıra kendi yaş grubundan, birbirilerini çok daha iyi anlayan “akran”larının desteğinde olan bir süreçtir. Akranlar arasındaki öğrenme sürecindeki öğrenen-öğreten rol değişimi, öğrenme sürecini destekleyici niteliktedir.

### Akran öğretiminin adımları;

1. Kısa konu anlatımı
2. Kavrama testi
3. Öğrenci oylaması
4. Cevapları gözden geçirme
5. Akran tartışması
6. Öğrenci oylaması
7. Cevapları gözden geçirme
8. Açıklama/anlatma

Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında olursa bu, akran tartışması için idealdir ve yanda verilen akış şeması aynen uygulanır.

Doğru cevap yüzdesi çok küçük ise (%30 altı) yavaşlanır ve konuya geri dönülerek anlatım detaylandırılır.

Öğrencilerin genel yanıtları alınırken en çok kullanılan teknikler;

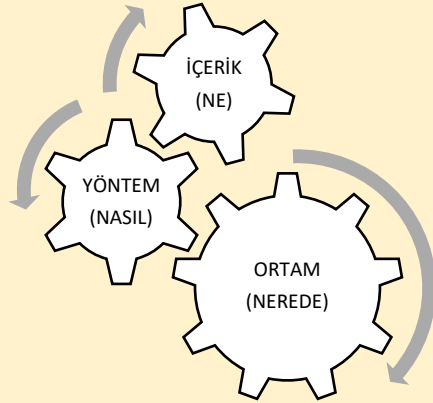
- El kaldırma: En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir. İşaret dili alfabeti unsurları kullanılabilir.
- Flaş kartlar: Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.
- Tarama formları: Büyük gruplarda tercih edilebilir.

- Clickers: Teknolojik bir uygulamadır. Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir. Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir.
- Çevrim içi yanıt sistemleri: Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

## OKUL DIŞI ÖĞRENME

- Öğretim programını temel alan ve sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenme, okul dışı öğrenme olarak bilinir. ( Non-formal öğrenme)
- Okul dışı öğrenme, başka bir ifadeyle informal ortamlarda formal öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesidir.

Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlarken dikkat edilmesi gerekeneler;



## OKUL DIŞI ÖĞRENME SÜRECİ ORGANİZASYONU

<u>ETKİNLİK ÖNCESİ</u>	<u>ETKİNLİK UYGULAMASI</u>	<u>ETKİNLİK SONRASI DEĞERLENDİRME</u>
Plan hazırlama Yönetim ve aileden izin alma Öğrenci bilgilendirme Velileri bilgilendirme Çalışma programı belirleme Ulaşım planı yapma	Çalışma kağıdı için zaman verme Gruplar oluşturma Serbest zaman verme	1. Kavram haritaları 2. Zihin haritaları 3. Etkinlik sonrası değerlendirme 3. Metin çözümlemesi 4. Bulmacalar 5. Gazete/poster/broşür hazırlama 6. Fotoğraf sergisi 7. Kompozisyon/mektup yazma

## KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ DEĞERLENDİRME SORULARI

1. Kavramların deneyimler sonucu değil, sonradan kazanılır olması kavramın hangi özelliği ile ilgilidir?

- A. Genellik
- B. Öğrenilebilirlik
- C. Kullanılabilirlik
- D. Açıklık
- E. Güçlülük

2. I. Zihin haritası  
II. Portfolyo  
III. V diyagramı  
IV. Kavram karikatürleri  
V. Kavram haritası

Yukarıdakilerden hangileri kavram yanılgıları tespitinde kullanılan araçlardır?

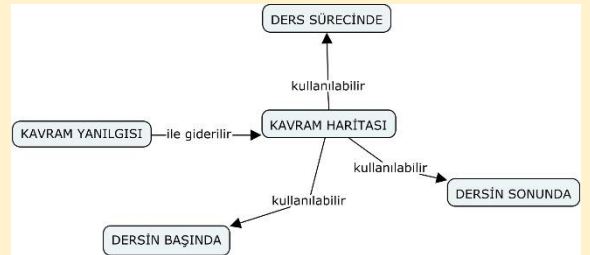
- A. I, III, V                      B. III, IV, V                      C. II, III  
D. I, IV, V                      E. II, III, IV

3. Akran öğretiminde sınıf ortamında gelen yanıtları kısa sürede alıp değerlendirmek isteyen bir öğretmen hangi tekniği uygulamalıdır?

- A. Clickers
- B. Flaş kartlar
- C. El kaldırma
- D. Tarama formları
- E. Çevrimiçi yanıt sistemi

4. Aşağıdakilerden hangisi non-formal öğrenmenin özelliklerinden biri değildir?

- A. Okul dışı kurumlarda gerçekleşir.
- B. Rehber ya da öğretmen eşliğindedir.
- C. Genellikle içsel motivasyon vardır.
- D. Önceden planlama vardır.
- E. Gönüllü değil, zorunludur.



Yukarıda "CMAP" ile hazırlamış olduğum bir kavram haritası örneği görmekteyiz.



## EĞİTİMDE ETKİLİ GERİ BİLDİRİM

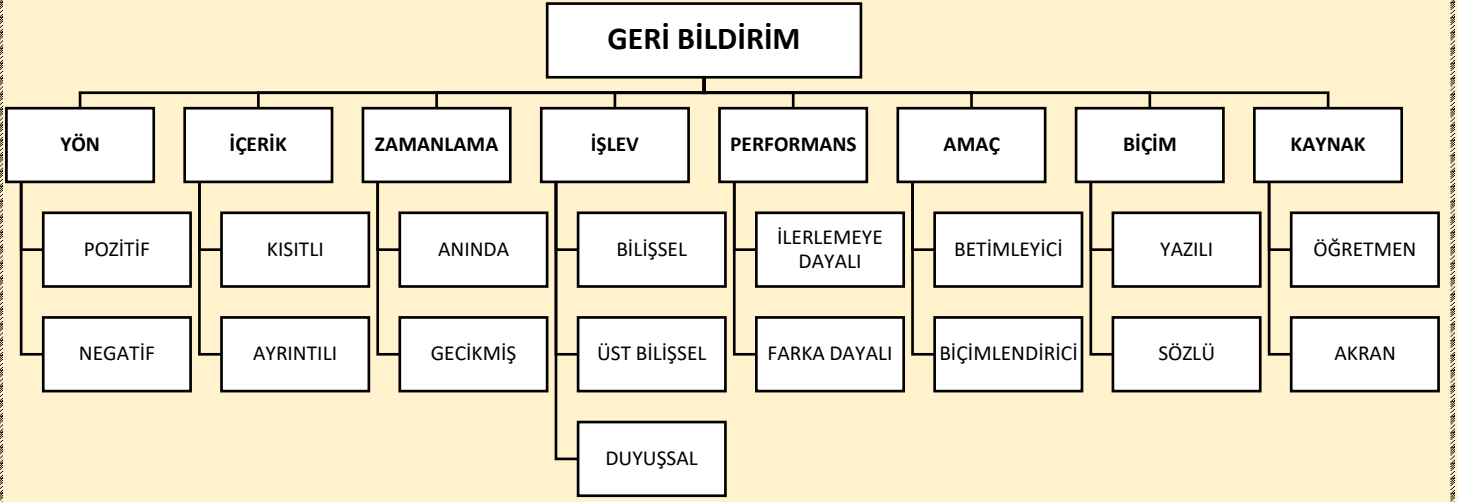
### Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları;

- Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez
- Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler
- Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır
- Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir
- Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır
- En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir
- Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler
- Çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır
- Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıcılardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir
- Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir
- Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir

### **Etkili geri bildirim;**

Etkili bir öğrenme-öğretme süreç planlaması kapsamında; öğrencilerin ilgili konuya ve üniteye ilişkin ön öğrenmelerinin yoklanması, eksiklerinin giderilmesi; öğrencinin ayrıca ilgisinin, olumlu tutumunun ve akademik motivasyonunun artırılmasına yönelik önlemler alınması sürecin temel öğeleri olarak öne çıkmaktadır.

Düzenli geri bildirim sürecinin sadece bilişsel süreç ile sınırlandırılması yerine öğrenci duyuşsal özelliklerini de kapsayacak biçimde genişletilmesinin öğrencilerin akademik öz güvenleri başta olmak üzere diğer duyuşsal özellikleri arasında önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir.



### Geri bildirimler:

- Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- Kişiye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
- İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- Sözlü ve yazılı olmalıdır.
- Pozitif unsurları içermelidir.
- Pozitif jest ve mimikler geri bildirimle eşlik etmelidir.
- Doğrudan yanıt değil, düşündürmeye yönelmelidir.
- Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir.

### GERİ BİLDİRİMDE WEB2.0 ARAÇLARI

**Kahoot:** Kahoot ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).

**Formative:** Formative ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir. ( Yazılı geri bildirim )



**Socrative:** Socrative’de öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.

**Edmodo:** Edmodo, sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve ekran geri bildirimine imkân sağlar. Program ara yüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir. Bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenebilir ve bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir.

**Google drive:** Google drive üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler. Benzer şekilde öğretmenler de bu dokümanlar üzerinden anlık olarak geri bildirimlerini paylaşabilirler. Google drive yeni dokümanların oluşturulmasına ve/veya tek bir doküman üzerinde öğrenci ve öğretmenlerin ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır.

## ÖĞRENME, ÖĞRETİM VE EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR

**Öğrenme:** Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

**Refleks:** Bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır. Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da ifade edilebilir.

**İçgüdü:** Doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.

**Yaşantı:** Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır.

**Davranış:** Organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen açık ya da örtük etkinliklerinin tümünü kapsayan bir süreçtir.

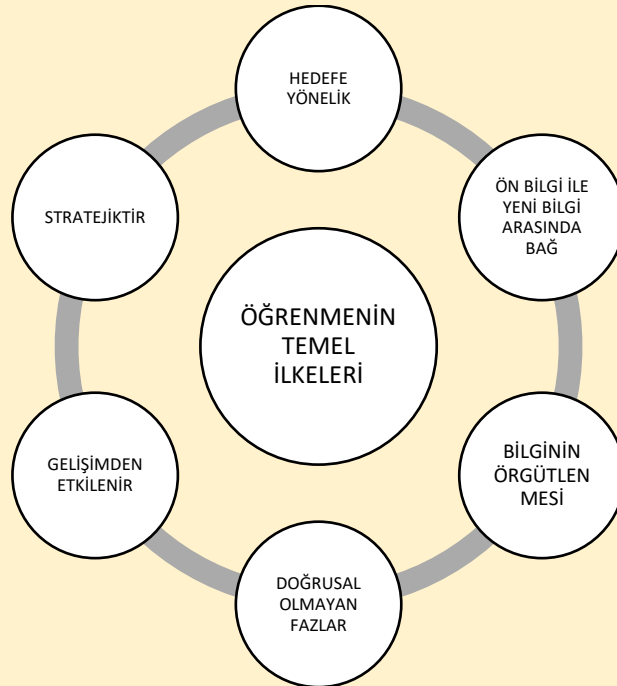
\*\*\*Öğrenme ürünü olan istendik davranışlar iki yolla kazanılır;

1. Planlı eğitim yolu ile
2. Gelişigüzel kültürlenme ürünü olarak

**Öğretme:** Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işidir.

**Öğretim:** Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinliklerine “öğretim” ismi verilir.

**Öğretim programları:** Öğrencilere kazandırılacak özelliklere ulaşmak için planlanan etkinlikleri içeren yazılı dokümanlara verdiğimiz isimdir.







## ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

### 1. ÖĞRENENDEN KAYNAKLI FAKTÖRLER

- Türe özgü hazıroluş: Genetik yapının uygun olması
- Olgunlaşma: Yaş ve zeka
- Genel uyarılmışlık hali: Orta düzeyde kaygı ve hazırbulunuşluk olmalı
- Eski yaşantıların aktarılması: Aktarım, transfer
- GÜDÜ (Motivasyon): İhtiyaçlar, değerler, amaçlar ve niyet, duygular
- Dikkat: Bilişsel süreç hareketi

### 2. ÖĞRENME YÖNTEMİ İLE İLGİLİ FAKTÖRLER

- Öğrenmeye ayrılan zaman: Aralıklı ya da toplu çalışma
- Öğrenilen konunun yapısı: Parça ya da bütün halinde çalışma
- Öğrencinin aktif katılımı
- Geri bildirim

### 3. MALZEME İLE İLGİLİ FAKTÖRLER

- Algısal ayırt edilebilirlik: Kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir
- Anlamsal çerçeve: Önceki bilgi birikimi ile ne kadar ilişkili
- Kavramsal gruplama : Benzer olan kavramları gruplamak

## **SUNUŞ YOLU İLE ÖĞRETİM- ANLAMLI ÖĞRENME- AUSUBEL**

- Tümdengelim
- Genelden özele hiyerarşik sıra ile
- Az zamanda çok bilgi
- Bilinenden bilinmeyene
- Ardışıklık, aşamalılık
- Öğrenci aktivitesi düşük
- Ön örgütleyiciler ( kavram haritası, grafik, şema)
- Öğrenci ile etkileşim yoğun



## **BULUŞ YOLU İLE ÖĞRENME- ÖRNEK KURAL- BRUNER**

- Öğrenci bilgiyi keşfeder
- Tümevarım
- Öğrencide merak uyandırılır
- Sezgisel düşünme
- Kavrama ve üstü hedef düzeyleri
- Kalıcı öğrenme
- Ön bilgi gerektirir

## **ARAŞTIRMA-İNCALEME YOLUYLA ÖĞRETİM- J. DEWEY**

- Gerçek hayat problemleri
- En az uygulama ve üzeri hedef davranışlar
- Tümevarım + Tümdengelim
- Öğretmen rehber
- Bilimsel süreç basamakları

## **TAM ÖĞRENME- BLOOM**

- Her öğrenci öğrenebilir
- Her ünite sonu izleme testi yapılır
- Hedef davranışlar belirlenir
- %70 başarıya ulaşılamazsa ek öğretim etkinlikleri
- Birkaç ünite sonunda düzey belirleme sınavı yapılır

## **YAPILANDIRMACI ÖĞRENME YAKLAŞIMI**

- Piaget, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Bruner
- Deneyime bağlı anlam oluşturma
- Öğretmen öğrenci ile araştırır
- Üst düzey düşünme becerileri
- Aktif katılım
- Ders planı esnek
- İş birliğine dayalı öğretim
- Değerlendirme sürece dönük (portfolyo)



## YAPILANDIRMACI ÖĞRENME KURAMLARI:

**1-Bilişsel yapılandırmacılık (Piaget):** Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)

**2-Sosyal yapılandırmacılık (Vygotsky):** Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)

**3-Radikal Yapılandırmacılık (Von Glasersfeld):** Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur.

## PROJE TABANLI ÖĞRETİM- JOHN DEWEY, KILPATRICK, BRUNER

- Ürün ve performans
- Gerçek yaşam sorunları
- Yeni, özgün, orijinal, sentez düzeyinde ürünler
- Ürüne ve sürece yönelik değerlendirme (sergi)

## PROBLEME DAYALI ÖĞRENME- JOHN DEWEY

- Yapararak-yaşayarak öğrenme
- Gerçek hayatla ilgili problem
- Bilimsel araştırma süreçleri
- Çok yönlü düşünme

### Problem Çözme Yönteminde Kullanılan İşlem Basamakları:

- Problemi hissetme
- Problemi tanımlama
- Probleme ilgili bilgilerin toplanması
- Probleme ilgili hipotezler kurma
- Veri toplama (problem çözümü için)
- Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- Problemin çözümü
- Sonucu raporlaştırma

## BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME- HEBB- CAİNE

- Öğrenme 5 duyu organına hitap etmeli
- Beyin kapasitesini artırmak

### Beyin temelli öğrenmenin ilkeleri:

- ✚ Beyin paralel bir işlemcidir.
- ✚ Öğrenme fizyolojik bir olaydır.
- ✚ Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda algılar.
- ✚ Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir
- ✚ En az iki farklı türde belleğimiz vardır:
- ✚ Her beyin kendine özgü düzenlenmiştir
- ✚ Anlamı araştırma doğustandır.
- ✚ Anlamı araştırma, örüntüleme yoluyla olur.
- ✚ Örüntü oluşturmada duygular önemlidir.
- ✚ Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır
- ✚ Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir.

### **HARMANLANMIŞ ÖĞRENME**

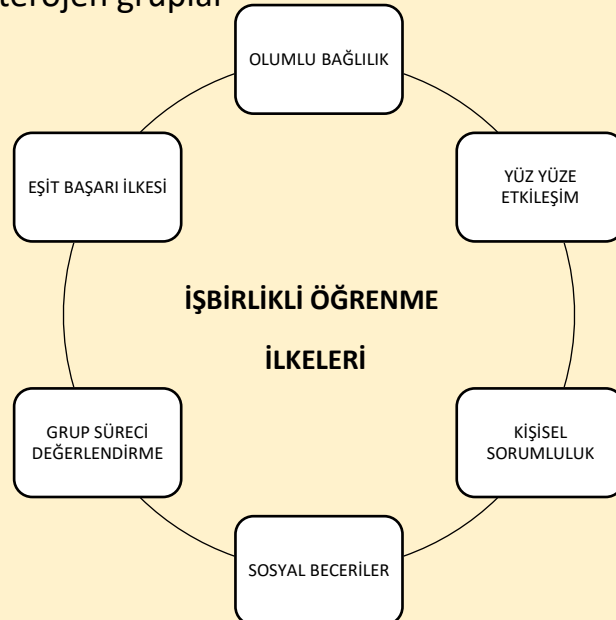
- Etkileşimli bir deneyimdir.
- Çevrimiçi pratik yaparak çevrimdışı dersleri pekiştirir.
- Web destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmeyi birleştirir.

### **YAŞAM BOYU ÖĞRENME YAKLAŞIMI**

- Örgün ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.
- Öğrenme yalnızca okulda değil, yaşam süresince devam eder.
- Temel amaç bireyin öğrenmeyi öğrenmesi

### **İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME- J. DEWEY**

- Rekabete son vermeyi amaçlar.
- Başarıya birlikte ulaşmayı hedefler.
- 2-6 kişilik heterojen gruplar





## ÖĞRETİM İLKELERİ

- ✓ Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- ✓ Öğrenciye Görelik İlkesi
- ✓ Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
- ✓ Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk)
- ✓ Transfer İlkesi
- ✓ Yapararak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite)
- ✓ Ekonomiklik İlkesi
- ✓ Aktüalite (Güncellik) İlkesi
- ✓ Açıklık (Ayanilik) İlkesi
- ✓ Somuttan Soyuta İlkesi
- ✓ Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
- ✓ Yakından Uzağa İlkesi
- ✓ Basitten Karmaşığa İlkesi
- ✓ Bütünlük İlkesi
- ✓ Anlamlılık
- ✓ Tümdengelim
- ✓ Sosyallik ilkesi

## ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ DEĞERLENDİRME SORULARI

- 1. “Tek beden herkese uymaz” teması ile anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**
  - A. Sınıf ikliminin uygunluğu
  - B. Geri bildirim önemi
  - C. Farklılaştırılmış öğretimin gerekliliği
  - D. Hedefleri belirlemenin önemi
  - E. Kavram yanılgılarının sebebi
- 2. Çevrimiçi ortamda sanal sınıf oluşturmak ve öğrencilerin birbiri ile etkileşim halinde olmasını, anlık geri bildirim vermeyi amaçlayan bir öğretmen aşağıdaki web2.0 araçlarından hangisini tercih etmelidir?**
  - A. Edmodo
  - B. Formative
  - C. Kahoot
  - D. Socrative
  - E. Edpuzzle
- 3. Sultan öğretmen sınıfta yaptığı konuşmasında “Günümüzde bilim ve teknoloji ile bireyin ve toplumun beklentileri hızla değiştiği için var olan bilgi ve becerinin sürekliliğinin olması önemlidir. Bu nedenle örgün eğitimde alınan bilgi, bireyin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını karşılayamamakta ve bireyi geleceğe taşıyamamaktadır.” Sultan öğretmenin yaptığı bu konuşmada bu sürekliliği sağlayan ve bu sayede bireyi geleceğe taşıyan öğrenme-öğretme süreci aşağıdakilerden hangisidir?**
  - A. Uzaktan eğitim
  - B. Yaşam boyu öğrenme
  - C. Proje temelli öğrenme
  - D. Beyin temelli öğrenme
  - E. Aktif öğrenme
- 4. Aşağıdakilerden hangisi araştırma-inceleme stratejisine ilişkin özelliklerden biri değildir?**
  - A. Bilimsel ve bağımsız düşünme becerileri kazanır.
  - B. Öğrenci öğrenme sürecinde aktif durumdadır.
  - C. Problem çözme ve bilimsel yöntemin basamaklarını kullanır.
  - D. Öğrenci bir bilgiyi tam öğrenmeden diğer bilgiye geçmez.
  - E. Öğrenciler öznel bilgiye ulaşır.



5. **Sunuş yoluyla öğretim stratejisine göre, dersin başında öğrencilere “ön organize edici bilgiler” verilmesinin en önemli gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Öğrencileri motive etme
- B. Yeni bilgiye temel oluşturma
- C. Öğrencileri düşündürme
- D. Grupla çalışmaya teşvik etme
- E. Orijinal fikirler üretmesini sağlama

6. **Derslerinde işlenen konuları gerçek yaşam problemleriyle ilişkilendirmek amacıyla örnek olay yöntemine yer veren bir öğretmenin öncelikle göz önünde bulundurduğu öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Somuttan soyuta
- B. Tümdengelim
- C. Ekonomiklik
- D. Bütünlük
- E. Hayatilik

7. **Aşağıdakilerden hangisi programın “süreç” boyutunun taşınması gereken niteliklerden biridir?**

- A. Öğrencinin programa başlamadan önce sahip olması gereken özellikleri içermesi
- B. Öğrencilere yaşantıları yoluyla kazandırılacak özellikleri içermesi
- C. Öğretim stratejileri, yöntem ve tekniklerine yer verilmiş olması
- D. Düzey belirleme ve izlemeyi amaçlayan araçlara yer verilmiş olması
- E. Konu alanının özelliği dikkate alınarak aşamalılık ilkesine göre ifade edilmiş olması

8. **6. Sınıf Fen Bilimleri dersinde Güneş sistemi içerisindeki gezegenlerin yapı ve özelliklerini öğretmek amacı ile bir masada gezegen konumları ile resim çizme, diğer masada gezegen isimlerinden akrostiş yazma, başka bir masada gezegen özellikleri ile ilgili hikaye oluşturma etkinliklerinin yapılacaktır. Belirli sürelerde masalarda çalışan öğrenciler, tüm masaları dolaşıp etkinliklerini tamamladıktan sonra etkinlik sonlandırılır ve yapılan çalışma tüm sınıfta değerlendirilir.**

**Buna göre Fen Bilimleri dersinde kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. İstasyon
- B. Merkezler
- C. Köşe kapmaca
- D. Konuşma halkası
- E. Simit tekniği



9. Bir okul öncesi eğitim kurumunda öğrencilerine meslekler hakkında farkındalık kazandırmak isteyen bir öğretmen, öğrencilerine önce anne-babalarının mesleklerini ve ne iş yaptıklarını sorarak başlar.

**Buna göre, öğretmen dersin içeriğini düzenlerken hangi ilkeden yararlanmıştır?**

- A. Somuttan soyuta
- B. Bütünden parçaya
- C. Hayatilik
- D. Yakından uzağa
- E. Basitten karmaşığa

10. Tarih öğretmeni Ömer, dersinde “Türk Devletinde İdari Yapı” konusunu işlerken önce genel bilgileri aktarmış, kural ilke ve genellemeleri bir kavram haritası ile vermiş, daha sonra da ayrıntılı bilgilerin üzerinde durmuştur.

**Buna göre Ömer öğretmen aşağıdaki öğretim strateji yöntem ya da tekniklerinden hangisini kullanmıştır?**

- A. Araştırma-inceleme
- B. Sunuş
- C. Buluş
- D. Probleme dayalı
- E. Tam öğrenme

11. Okullarda eğitim öğretim devam ederken Covid-19 sebebi ile bazı sınıflarda vaka artışından dolayı karantina uygulanan öğrencilere web destekli eğitimler verilmiştir. Karantina dönüşü sınıf ortamında aldıkları web destekli eğitimler ile sınıf içi uygulamaları pekiştiren öğrenciler için uygulanan öğretme-öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Yaşam boyu öğrenme
- B. Harmanlanmış eğitim
- C. Basamaklı öğretim
- D. Araştırma-inceleme
- E. Probleme dayalı öğretim

12. Biyoloji dersinde “Gen” konusunu işleyen bir öğretmenin gazete ve dergilerden genetik kopyalama ve genetiği ile oynanmış organizmaları konu edinen haber ve fotoğrafları sınıfa getirmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilgilidir?

- A. Açıklık
- B. Bütünlük
- C. Yakından uzağa
- D. Ekonomiklik
- E. Aktüalite





**13. Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden öğrenenden kaynaklı faktörlerin içinde yer almaz?**

- A. Genel uyarılmışlık hali
- B. Olgunlaşma
- C. Geri bildirim
- D. Güdü
- E. Dikkat

**14. Aşağıdakilerden hangisi yaşam boyu öğrenme ile ilgili yanlış bir ifadedir?**

- A. Örgün eğitim kapsamında okullarda verilir.
- B. Bireyin öğrenmeyi öğrenmesi önemlidir.
- C. Bireye her alanda beceri kazandırır.
- D. Birey isteyerek bilinçli, amaçlı öğrenir.
- E. Tüm yaşam süresince devam eder.

**15. Öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.**

**Yukarıda bilgi verilen web2.0 aracı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A. Google drive
- B. Edmodo
- C. Kahoot
- D. Socrative
- E. Crooswordlabs