

FARKLIlaştırılmış ÖĞRETİM YAKLAşIMI

- ! Farklılaştırılmış ÖĞretim, ÖĞretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla ÖĞrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek anlamına gelir.
- ! Farklılaştırılmış ÖĞretim Neye Dayanır?
 - Piaget'in bilissel gelişim kuramına
 - Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanı kuramına
 - Gardner'in çoklu zeka kuramına
 - Beyin Temelli ÖĞretim araştırmalarına
 - ÖĞrenme stillerine
- ! ÖĞrencilerin zihinsel temsillerinin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yoluyla nasıl ÖĞrendiklerini ortaya çıkaran ilk kişi PIAGET'tir.
- ! VYGOTSKY'a göre:
 1. ÖĞretmen \longleftrightarrow ÖĞrenci (sosyal etkileşim içinde olmalı)
 2. ÖĞrencinin \rightarrow ÖĞretmen veya akıl hocasına ihtiyacı vardır.
 3. ÖĞrenci kendi ulaşabileceği, rehber eşliğinde ulaşabileceği etkinliklerde daha başarılı olur.
- ! GARDNER'e göre:
 1. ÖĞrenciler güçlü yanlarını kullanarak daha iyi ÖĞrenirler.
 2. Farklılaştırılmış yaklaşıma uygulayan ÖĞretmen ÖĞrencilerini her yönden destekler.
- ! BLOOM'un Taksonomisi:
 1. Hatırlatma
 2. Kavrama
 3. Uygulama
 4. Analiz
 5. Sentez
 6. Değerlendirme

! Amaç üst düzey ÖĞrenme becerisini geliştirmek

TOMLINSON'a göre:

1. Hazırbulunuşluk düzeyleri, ilgili alanları ve öğrenme farklılıklarına odaklanılmalı.
2. Öğrenme deneyimi sosyal ve işbirlikçi süreçtir.
3. Sınıfta olanların sorumluluğu önce öğretmene sonra öğrenciye aittir.

Farklılaştırmanın Amacı:

- Tüm öğrencileri seviyelerinin en üst düzeyine çıkarmaktır.

Farklılaştırmanın Uzun vadeli Amacı:

- Yaşam boyu öğrenme

Farklılaştırmanın Temel Öğeleri:

- İçerik
- Süreç
- Ürün
- Öğrenme ortamı

Öğrencilerin Bireysel Farklılıklarının üç ögesi (Nedeni)

- Hazırbulunuşluk
- İlgi
- Öğrenme profilleri

Farklılaştırılmış Öğretimin Temel İlkeleri:

- Güçlü bir sınıf topluluğu, grup üyelerinin her biri için öğrenmeyi destekler.
- Öğretim programı her sınıfa özeldir.
- Ulaşılabilir görevler tüm öğrencilerin kapasitesine saygı gösterir.
- Tüm öğrenciler için öğrenme hedefleri içerir.
- Süreçteki değerlendirme duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
- Sınıf ortamında akran çalışmaları vardır.
- Esnek sınıf yönetimi tüm öğrenciler için etkili öğrenme dengesi sağlar.

KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

1. İSTASYON: Farklı konular aynı yöntemle öğretilir.
2. MERKEZLER: Aynı konular farklı yöntemlerle öğretilir.
 - ilgi merkezleri
 - öğrenme merkezleri



3. ÖĞRENME AJANDALARI:

- Her öğrenciye farklı görev ve ajanda verilir.
- Amaç dersle destek olmak
- Ajandalara öğrencilerin yapacakları görevler yazılır.

4. KARMAŞIK ÖĞRETİM:

- Farklı öğrencilerin grupları için kullanılır.
- Grup uygulamasıdır.
- Amaç her öğrencinin çalışmaya farklı yönden katkı sağlaması



5. YÖRÜNGE ÇALIŞMALARI:

- Proje yönteminin bireysel halidir.
- Hazırlanacak projeler işlenecek konunun yörelerinden seçilir.
- Proje süresi 3-6 hafta arasında yapılır.

6. GİRİŞ NOKTALARI:

- Öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkanı verilir.
- Üstbilisel öğrenme kuramına dayanır.
- Öğrenci bir giriş noktasından okuyarak başka bir giriş noktasında drama yaparak başlayabilir.

7. ÖĞRENME SÖZLEŞMESİ:

- Öğretmen ve öğrenci arasında yapılan bir sözleşmedir.
- Amaç öğrenciyi sürece aktif olarak katmak ve seçme hakkı vermek
- Farklı yollarla kendi öğrenme sorumluluklarını almaları hedeflenir.

8. KATLI ÖĞRETİM:

- İçerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kategorize edilir.
- Aynı konuyu her öğrencinin kendi seviyesinde öğrenmeleri sağlanır.
- Bireysel farklılıklardan doğacak olumsuzlukları engellemek amaçlıdır.



9. GRUP ARAŞTIRMALARI:

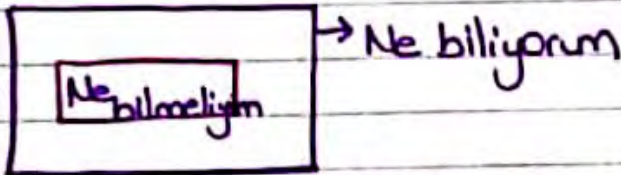
- Öğretmen rehberdir.
- Sınıf ilgi alanlarına göre sınıflandırılır.

! FARKLIlaştırılmış ÖĞRETİMDE TEKNİKLER: ÖĞRETİM ÖNCESİ TEKNİKLER:

1. KÖŞE KAPMACA:

- Sınıfın köşelerine "Neredeyse, hiç, bazen, sıklıkla, kesinlikle" yazılı kartlar asılır.
- Öğrencinin konu ile ilgili bilgisini belirten köşeye gitmesi ve açıklama yapması sağlanır.

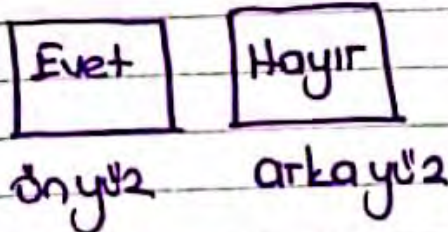
2. KUTU YAPMA:



- Öğrenci iç içe iki kutu çizer.
- Dış kutunun içine "NE BİLİYORUM?"
- İç kutunun içine "NE BİLMELİYİM?" yazar ve cevap arar.

@SEDAOGRETMEN4

3. EVET-HAYIR KARTLARI:



Öğretmenin sorduğu sorulara kartları kaldırarak cevap verirler.



ÖĞRETİM SÜRECİNDE KULLANILAN TEKNİKLER:

1. PARMALLA İŞARETLEME:

Baş parmak;

- ↑ ise çok şey biliyorum
- ise biraz bilgim var.
- ↓ ise çok az bilgim var.



2. YUMRUK YAPMA:

- 5 parmak açık ise → Açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
- 4 " " " → Yalnız yapabilecek kadar bilgim var.
- 3 " " " → Biraz yardıma ihtiyacım var.
- 2 " " " → Pratik yapmalıyım.
- 1 " " " → Yeni öğreniyorum.

3. GERÇEKLE YÜZLEŞME:

 Mutlu 1.kart	2.kart  Sakin (sıddi)	3.kart  Üzüntülü
--	---	--

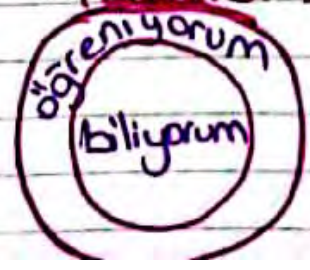
- Öğretmen öğrencilere 3 adet kart dağıtır.
- Kartlarda yüz ifadeleri bulunur.
- Sorulara duygularla cevap verileceği durumlarda kartlarla yanıt verir.

ÖĞRETİM SONRASI DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ:

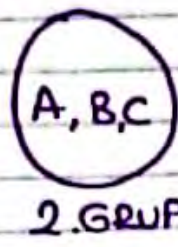
1. SARMAL OLUŞTURMA:

- Soru sorulur öğrenci cevabını kağıda yazar.
- Dönüşümlü söz hakkı gelen kağıdı okur.

2. SİMİT TEKNİĞİ:



Sorunun cevabını ya da konu hakkında bilgisi olup olmadığını simit şeklinin içine veya dış tarafına not eder.



- 3'er kişilik gruplar yapılır.
- Her öğrenciye A, B, C isimleri verilir.
- Sıra ile konu hakkında konuşmaları sağlanır.

4. DÜĞÜSEL YANSIMA:

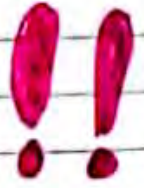
- Sınıf köşelerine konu isimleri yazılır.
- Öğrenciler küçük gruplar halinde köşelere giderler.
- Köşelerde bulunan kağıda bildiklerini yazar.
- İşaretle birlikte başka köşeye geçer.

5. PORTFOLYO:

Öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir.

Portfolyo Neye Yarar?

- Katedilen ilerlemeyi gösterir.
 - Başarının kanıtlarını sunar.
 - Ölçme ve değerlendirmeyi destekler.
 - Gerektiğinde öğrenmeyi belirler.
 - Geri bildirim ve yansıtma sürecini belirler, kolaylaştırır.
- Öğrenci de değerlendirmesini yapabilir.



Portfolyo Aşamaları:

1. Ürünlerin toplanması.
2. Ürünlerin seçimi.
3. Neden ürünlerinin seçildiğinin açıklanması.
4. Bir daha ki sefere neyle dikkat edilecek ve eksikliklerin belirlenmesi.

İÇERİĞİ FARKLI LAŞTIRMANIN YOLLARI:

- Farklı okuma düzeylerinde metin kullanma
- Bütünden - parçaya, parçadan bütüne gitme
- Öğrencileri destekleme cesaretlendirme
- ilgi alanlarını ve hazır bulunuşluk seviyelerini dikkate alma

Farklılaştırmanın Temel Öğeleri :

1. İÇERİK (GİRDİ) :

- Öğretilmesi beklenen konuların tümüdür.
- İçerik belirlenirken öğretmen hem konu hem de öğrenci hakkında bilgiye sahip olmalıdır.
- İçerik farklılaştırmasının amacı öğrencinin istediği yönteme uygun koşulların sağlanıp öğrenciyi en üst seviyeye çıkarmak.

2. SÜREÇ :

- Süreç öğrencinin bilgiyi anlamlandırmasıyla başlar.
- Süreç okuldaki etkinlikler yoluyla ilerler.

3. ÜRÜN :

- Öğrencinin bildiğini, öğrendiğini ortaya koymadaki yorumdur.
- Deneme, makale veya diğer yazı türleri ürün niteliğindedir. (Dilsel zeka odaklı öğrencileri farklılaştırmak için alternatiflerdir).

4. ÖĞRENME ORTAMI :

- Öğrenme ortamının bireysel ve ortak çalışma için uygun düzenlenmesi, sıkıcılıktan uzak, öğrenci odaklı bir niteliğe sahip olması öğrenciyi öğrenmeye davet eder.

ÖĞRENME ORTAMI NASIL OLMALI?

- Öğretmen, öğrencilerin bilissel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarına uym sağlamalı.
- Öğrenciler kendilerini güvende hissetmeli.
- Öğretmen öğrenci farklılıklarına saygı duymalı.
- Öğrenciler birbirlerine saygı duymalı.
- Fiziksel düzenlemeler esnek olmalı.
- Öğretmen ve öğrenci sınıf ortamında kararları ortak almalı.

FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN ROLLERİ:

* Öğretimde olması gerek iki önemli faktör:

- İSTEK
- BECERİ

! Öğretmenin süreç içinde öğrenciye iletmesi gereken mesajlar şunlardır:

1- Davet Mesajı:

"Burada olmanızdan çok memnunuz. Sınıfa önemli özellikler getirdiğinizin farkındayım."

2- Yatırım Mesajı:

"Bu sınıfta ve Dünyada önemli olduğunuzdan hızlı ve çok büyümenize yardım edeceğim."

3- Kalıcılık Mesajı:

"Her zaman ilk denemenizde başarılı olmaya bilirsiniz, bunu birlikte geliştirmek için çalışacağım."

4- Fırsat Mesajı:

"Gençsiniz bazı olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Geşitli ortamında, rollerde olmanız için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum."

5- Düşünme Mesajı:

"Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı sık sık düşüneceğim."

DUYGULAR VE ROLLER:

Zihin temelli eğitimde üç temel unsur vardır.

- ! 1- Duygusal İklim
- ! 2- ilişki (Rahatlatılmış uyanıklık)
- ! 3- Karmaşık deneyimde öğretim (Derinleştirme)

! Ödül ve ceza uygulamaları yaratıcılığı engellediği için öğrenmeyi öğrenme olasılığını azaltır.

Ödüller ~~verilmeli~~ şu şekillerde kullanılmalı:

- 1- Tehdididi ortadan kaldırmak.
- 2- Güçlü olumlu iklim yaratmak.
- 3- Geri bildirimini arttırmak
- 4- Hedefleri belirlemek
- 5- Olumlu duyguları harekete geçirmek

* SINIF İKLİMİ:

• Farklılaştırılmış bir sınıfta tüm öğrenciler kendilerini, risk alma konusunda, öğrendiklerini veya eksikliklerini ifade edebilecek kadar emin ve güvende hisseder.

• Öğretmenlerin verdikleri geri bildirim sadece doğru veya ekstreli için değil, doğru ve kalıcılığı arttıran nitelikte olmalı.

* FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM PLANLAMA:

1. İlk olarak dersin kazanımlarına göre temel standartlar belirlenir. Veri toplamak için strateji belirlenir. Uygun bir final değerlendirilmesi hazırlanır.
2. İçerik, bilgi ve becerileri bütüncül şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılır.
3. Öğrenciler için ön değerlendirme (Uniteden 1-2 hafta önce) yapılır.
4. Öğrencilerin öğrenmeleri gereken kazanımlar belirlenir, gereksiz bilgiler ayıklanır, materyaller hazırlanır.
5. Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır. En etkili değerlendirme ve puanlama belirlenmelidir.

! Farklılaştırılmış eğitimden anlaşılacağı gibi;

! Öğrencilerin farklı öğrenme tercihleri, güçlü zekâları ve ilgileri dikkate alınmalı.

@sedaogretmen14

PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ :

- ①
- Hewitt'e göre eğitim programı geliştirme, bilgiye katkı sürecini temsil eder.
 - Ornstein ve Hunkins'e göre programlar hedef değil, bir yolculuk gibi düşünülmeli.
 - ! Program geliştirme eğitim programı değerlerinin (hedef, içerik, süreç ve değerlendirme) arasındaki ilişkiler bütünüdür.
 - Etkili bir program geliştirme; programı oluşturan felsefeyi, amaçları, hedefleri, deneyimleri, kaynakları ve değerlendirmeleri yansıtmalıdır.
 - Program geliştirme bilimseldir, araştırmaya dayanır.
 - ! Türk eğitim sisteminde Demirel tarafından geliştirilen model temel alınarak genel hatlarıyla bir programın geliştirilme süreci üzerinde durulmuştur.

1. PROGRAMIN PLANLANMASI:

• Bu süreçte öncelikli olarak kimlerin hangi amaçla yer alması gerektiğine karar verilir.

↓
- Bu aşamada; uzmanlar, karar veren yetkililer, kararlara yön veren kişiler, danışmanlar yer alır.

↓
- Öğretmen, öğrenciler, sivil toplum üyeleri de doğrudan yada dolaylı olarak süreçte yer alır.

• Çalışmanın ne kadar süreceği, sürecin adımları, ne kadar sürede tamamlanacağını belirlediği çalışma planının yapılması gerekir.

• En kritik aşama tasarıya temel teşkil edecek gereksinimler belirlenir. (ihtiyaç analizi)

• ihtiyaç analizi (Tyler) bireysel ve kurumsal gelişimi sağlama sorunlarına çözüm yolu bulmak olarak nitelendirilir.

• Gereksinimler programın geliştirilmesine kaynaklık eder.

2. PROGRAMIN TASARLANMASI:

- ②
- Tasarlama programın öğelerini kapsar.
(Amaç, içerik, süreç, değerlendirme)
 - Tasarımda en önemli olan gereksinimlerin iyi analiz edilmesi.

3. PROGRAMIN UYGULANMASI:

- Öncelikle eğitim uygulaması denemek için pilot uygulama yapılır.
- Denemenin nerede ve nasıl yapılacağına karar verilmeli ve planlanması gerekir.
- Pilot uygulamada direnç gösterecek durumları ve bunları ortadan kaldırmak için önlemler alınmalı.

4. PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ:

- Bu aşamada süreç incelenir ve değerlendirilir.
- Program direkt uygulanabilir, geliştirilerek uygulanabilir ya da ortadan kaldırılabilir.

5. PROGRAMA SÜREKLİLİK KAZANDIRILMASI:

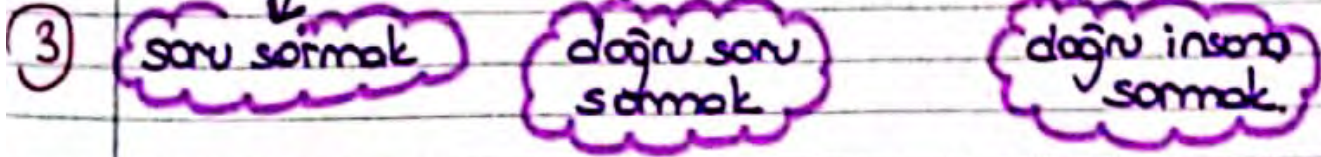
- Programın süreklilik kazanması araştırma-geliştirme çalışmaları ile geliştirilmesiyle gerçekleşir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME

• Program Değerlendirmenin Amacı ve İşlevi:

- * Karar verme sürecidir.
- * Barnese göre bu süreçte sorulacak sorular:
 - Ne değerlendirilecek? - Nüin ve nasıl değerlendirilecek?
 - Kim/kim için değerlendirilecek?
 - Nerede değerlendirilecek?
 - Ne zaman değerlendirilecek?
- * Ertürk'e göre; davranış değişikliğini gerçekleştirme başarılı olup olmadığıdır.
- * Varış'a göre; geliştirme ve değerlendirme iç içe bir süreçtir. Ve en önemli aşamadır.
- * Pasner'e göre; incelemelere göre programın değerinin belirlenmesidir.
- * Ornstein ve Hunkins'e göre; karar vermek için bilgi toplama sürecidir.

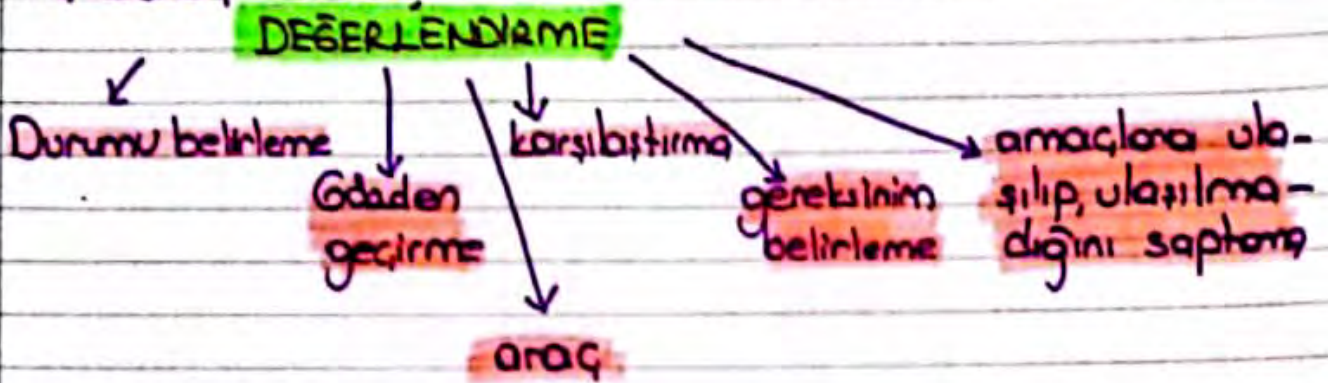
* Olmaya göre; bilimsel temelleri olan bilgi toplama sürecidir.



* Dikkate alınacak önemli unsurlardan biride BAĞLAM'dır.

* Bağlam; bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, psikolojik ilişkiler dairesidir.

* Sonuç olarak:



PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜRECİ:

1. Planlama:

- * - Bağlam tanımlanır
- Veri toplama yöntemleri belirlenir.
- Ölme araçları hazırlanır.

* Bu sürecin en önemli kısmı değerlendirme neden yapılacağı, bulguların hangi amaçla kim tarafından kullanılacağı, daha önce değerlendirilip değerlendirilmediği, maliyeti.

* Değerlendirmeyi yürütecek kim karar verilir.

Dış değerlendiriciler

İç değerlendiriciler

Projeyle ilgisi olmayan kişiler

Programın içinden olanlar

* Planlama aşamasında değerlendirme yaklaşım ve modelleri önemlidir.

* Diğer bir aşama soru ve ölçütlerin belirlenmesidir.

* Son olarak uygulama planları ve iş akışı oluşturulur.

2. Uygulama:

* Veri toplama araçları kullanılarak değerlendirilecek durumun anlaşılmasına yönelik veriler toplanır

(4)

* Veri toplama araçları;

- Sınav sonuçları
- Öbekler
- Testler
- Gözlemler
- Konuyla ilgili dokümanlar
- Görüşmeler

* Uygulamanın son aşaması raporlamadır.

3. Değerlendirme: (Meta Değerlendirme)

! "Değerlendirmenin değerlendirilmesi"

* Değerlendirici bir eylem planı hazırlar.

EYLEM PLANININ AŞAMALARI:

- 1- Değerlendirilecek programda olguya odaklanma
- 2- Bilginin toplanması
- 3- Bilginin organize edilmesi
- 4- Bilginin analiz edilmesi
- 5- Bilginin raporlaştırılması
- 6- Bilginin sürekli olarak güden geçirilmesi

PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ:

FORMAL ← (Değerlendirme biçimine göre) → INFORMAL

- Sistematiği süredir.
- Yapılandırılmıştır
- Süreç hakkında uzmanlık gerektirir

- Sistematiği değildir.
- Danel bir nitelik taşıır.
- Günlük yaşamda karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar
- Deneyimler, içgüdüler önemlidir.

BİGİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME ← (Değerlendirme amacıyla göre) → TOPLAM DEĞERLENDİRME

5

- Günden geçirme amacıyla yapılır.
- İlk aşamalarda kullanılır.
- Ayrıntılı bilgilendirme sağlar.

- Programın uygulanmasından sonra yapılır.
- "Eğitim programı başarılı oldu mu?" sorusunu sorar.
- Programın her düzeyinin toplam etkisi ile ilgili konit toplar.

KIRKPATRICK:

Toplam değerlendirme için;
* Tepkiler
* Öğrenme
* Transfer etme
* Sonuçlar
olmak üzere dört düzeyi olduğunu belirtir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI:

1. Hedefe Dayalı Değerlendirme:

- Hedeflerin belirlenmesini ve çıktıların değerlendirilmesini esas alır.
- Program uygulandıktan sonra kullanılabilir.
- Sınırlılığı vardır. Süreçte çıkan sonuçların belirlenmesi ve müdahalesi yapılamaz.

2. Yönetime Dayalı Değerlendirme:

- Yöneticiye ya da program liderlerine bilgi sunar.

3. Üçüncü Odaklı Değerlendirme:

- En eski ve en çok kullanılanıdır.
- Programın niteliğine uzmanlar karar verir.

4. Tüketici / Yararlanıcı Odaklı Değerlendirme:

- Eğitim programları, çalıtay, hizmetliği eğitim gibi materyol ve kuruluşlar hakkında bilgi toplayan kuruluşlar tarafından geliştirilmiştir.

5. Katılımcı Odaklı Değerlendirme:

- Programla ilgili olanlar katılır ve aktif bakış sağlar.

KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ

① **Kavram** = Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarımdır.

Kavram öğretiminde somut kavramlar veya soyut kavramlar kullanılır.

Kavramların Özellikleri

Öğrenilebilirlik : Doğrudan değil sonradan öğrenilir.

Kullanılabilirlik : Farklı alanlarda kullanılabilir.

Açıklık : Anlaşılabilirlik.

Genellik : Hiyerarşik olarak organize edilir. (Genel kavram)

Güçlülük : Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa güçlüdür.

Kavram Öğrenimi ve Öğretimi

Bilgi yapılandırılır

Yaşam boyu devin eder

Diğer kavramlarla ilişkilidir.

Kavram Geliştirme Süreçleri

Genelleme Ayrım Temevirm Tanımlama Tümdengelim

Kavram Öğrenmede Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları

Piaget : Özümseme, uyumsama, dengeleşme süreçlerini ifade etmiştir. (Bilişsel yaklaşım)

Bruner : Öğrenme bilgi yığını değil örüntüdür. Buluş yoluyla bir bütüne varılır. (Yapılandırmacı)

David Ausubel : Tümden gelim ve anlamlı sunuş yoluyla gerçekleşir.

Kavram Yanılgısı : İşlenecek konuların önceden TV, çevre, aileden öğrenilmesi ve bilimsel doğrulukla ters düşmesidir.

! Zihinden zor silinirler.

Vardan yapıdaki kavramların değiştirilebilmesi için:

- Mevcut kavramdan hoşnutsuz olmalıdır.
- Yeni kavramın anlaşılır olması gerekir
- " " mantıklı olmalı.
- " " işe yarar olmalı.

Kavram öğretimi ve kavram yanılgıları tespitinde kullanılacak araçlar:

1. Kavram haritaları
2. Zihin haritaları
3. Kavram karikatürleri
4. Metaforlar ve analogiler
5. 2/3 basamaklı testler

1. KAVRAM HARİTALARI

- * Joseph D. Novak tarafından anlamlı öğrenme kuramına dayalı olarak geliştirildi.
- * Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar.
- * Anlamlı öğrenmeye yardımcı olur
- * Grafikselsel görsel bir araçtır.

Hazırlanırken dikkat edilecek hususlar:

- Tek bir akış diyagramı şeklindedir.
- Özel isimler yazılmaz.
- Her kavram bir defa kullanılır.
- Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir.

• Kavramları bağlayan çizgiler vardır.

• Tek bağlantı yerine çapraz bağlantıda olmalı.

Ders girişinde: Öğrenilecekler bütün halinde görülür.

Dersin gelişmesinde: Kavramlar arası ilişki aşamaları açıklanır. Öğretmen ve öğrencilerde birlikte hazırlanabilir.

Dersin sonunda: Konuyu öğretmeyi sağlar. Ev ödevi olarak verilebilir.

2. ZİHİN HARİTALARI

- * Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir.
- * İlk olarak not alma şeklinde ortaya çıkmıştır.
- * Olayları sistematik şekilde gösterir.

3. V-DİYAGRAMLARI

③

* D. Bob GOWIN ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir.

* İlk amacı fen abınıdaki araştırmaların etkili olmasınıdır.

* Öğrencilerin teorik bilgileri ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olur.

4. KAVRAM KARİKATÜRLERİ

* Günlük hayattan bilimsel olayı ele alır.

* İnsan ve hayvan karikatürü kullanılır.

* Karakterler diyalog halindedir.

* Karakterlerin görüşleri kısa ve sadedir.

* Konuşmaların biri bilimsel olarak doğru, diğerleri kavram yanlışlığı içerir.

* Karikatürler dikkat çekici olmalı.

* Akla uygun şekilde olmalı.

* Poster şeklinde kullanılabilecek boyutuna dikkat edilmeli.

! Konuşma balonlarına bir tane baş balon ilave edilir.

AKRAN ÖĞRETİMİ

①

Öğrenciyi aktif öğrenme sürecine katar.

Öğrenci merkezlidir.

Akran desteğini sağlar.

Akran Öğretiminin Adımları

1. Kısa konu anlatımı (5-10 dk)
2. Kavram testi
3. Öğrenci Oylaması (1. tur)
4. Cevapların gözden geçirilmesi.
5. Akran tartışması
6. Öğrenci oylaması (2. tur)
7. Cevapların gözden geçirilmesi
- 8 - Açıklama / Anlatma

Öğretmen öğrencilere soru sorar.

- Doğru cevap $< \%30$ ise geri dönlür konuya
- " " $\%30 - \%70$ arasındaysa idealdir.
- " " $> \%70$ ise cevap açıklanır ve konuya geçiş yapılır.

! Endremli aşama kavram sorusudur. Kavram sorusunun özellikleri şu şekildedir.

- Sadece sayısal olmamalı.
- Çoktan seçmeli olmalı.
- Açık ve net dille sorulmalı.
- Ne çok zor ne çok kolay olmalıdır.
- Tek bir kavram üzerinde olmalı.

★ Öğrencilerden gelen cevaplar alınırken kullanılan yöntemler:

1. El kaldırma:
2. Flaş kartlar: [A] [B] [C] kartlar hazırlanır.
3. Tarayıcı formları: Büyük grupta uygulanır.
4. Clickers: Teknolojik uygulamadır.
5. Çevrim içi yönetim sistemleri: web 2.0 araçları yardımıyla kullanılır.

OKUL DIŞI ÖĞRENME

(2)

FORMAL ÖĞRENME

- Genellikle okulda
- Motivasyon dışsal
- Yapılandırılmış
- Zorunlu
- Öğretmen lider
- Öğrenme değerlendirilir.
- Arıdık
- Önceden planlıdır.

INFORMAL ÖĞRENME

- Her yerde
- İçsel motivasyon
- Yapılandırılmamış
- Gönüllü
- Öğrenci öncü
- Öğrenme değerlendirilmez.
- Arıdık değil
- Kendiliğinden

NON-FORMAL ÖĞRENME

- Okul dışı kurlmlarda
- İçsel motivasyon
- Yapılandırılmış
- Genellikle gönüllü
- Rehber / öğretmen öncülüğünde
- Öğrenme değerlendirilmez.
- Genelde arıdık değil
- Önceden planlı.

! Okul dışı öğrenmede **İÇERİK - YÖNTEM - ORTAM** ilişkisine dikkat edilmeli.

↓ ↓ ↓
(NE?) (NASIL?) (NEREDE?)

! Disiplinler arası yaklaşım ve yaparak-yaşayarak öğrenmeyi sağlar.

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI

1. Etkinlik Öncesi Hazırlıklar:

3

- Plan hazırlanır.
- Yönetim ve veli izni alınır.
- Ulaşım planı
- Gidilecek yer iznleri
- Öğrenci bilgilendirilmesi, güvenlik
- Velilerin bilgilendirilmesi
- Çalışma programlarının belirlenmesi
- Öğrenci gereksinimlerinin hazırlanması.

2. Etkinliğin Uygulanması:

- Öğrenciler organizasyon kuralları hakkında bilgilendirilir.
- Grup çalışması yapılabilsa belirlenmeli.
- Çalışma kağıtları doldurulur.
- Öğrencilere serbest zaman verilir.

3. Etkinlik Sonrası Değerlendirme:

Kullanılabilecek değerlendirme araçları;

- Kavram haritaları
- Zihin haritaları
- Metin gözetimi
- Bulmacalar
- Gazete/ broşür hazırlama
- Fotoğraf sergisi
- Mektup yazma

EGİTİMDE ETKİLİ GERİ BİLDİRİM 1. Öğrenimin Doğası

• Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları:

- İstek olmadan gerçekleşmez.
- Korku ve baskıyla değil kendi çabasıyla etkili öğrenir.
- Endnemli itici güç meralıdır.
- Bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda öğretim farklılaştırılmıdır.
- Öğretmenin endnemli görevi öğrenmeyi sevdirmektir.
- En geniş tabanlı öğrenme yaparok-yasayarok öğrenme.
- Demokratik sınıf ortamı olmalı.
- De güvenleri desteklenmeli.
- Öğrenme bireyin kendi zihin şemasını oluşturmaları ile gerçekleşir.
- Hata bir endnemli deneyimdir.
- Geri bildirimlerin olumlu etkisi vardır.
- Geri bildirim ile katılımın niteliğinde değerlendirilir.

2. Etkili Geri Bildirim:

Bloom'a göre öğrenme ürünlerini etkileyen temel unsurlar;

(4)

- Bilişsel giriş davranışları
- Duyusal " özellikleri
- Öğretim hizmetinin niteliği (içerik, katılım, pekiştirme, dönüt ve düzeltme)

* Duyusal özellikler ↔ bilişsel beceriler

* Duyusal özellikleri arasında öğrenciler için önemli olan akademik özgüvendir.

Akademik özgüven nedir?

Kendi öğrenme kapasitesi ile ilgili bireyin kendine yönelik algısıdır.

Geri bildirimler

1. Pozitif, güçlendirici
2. Negatif / yapıcı / düzeltici

Geri Bildirimler Nasıl Olmalıdır?

1. Ayrıntılı sunulmalı.
2. Ürüne yönelik olmalı.
3. Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalı.
4. Bilişsel, üstbilişsel ve duyusal olmalı.
5. İlerlemeyi ve farkı göstermeli.
6. Sadık ve yazılı olmalı.
7. Pozitif unsurları içermeli.
8. Pozitif jest ve mimikler olmalı.
9. Düşündürmeye yönelik olmalı.
10. Düzeltme içermelidir.



3. Etkili Geri Bildirim Sürecinde Web 2.0 Araçları:

Kahoot: Anlık geri bildirim verilebilir. Hatırlama ve Anlama düzeyindeki sorulara geri bildirim sağlar.

Formative: Öğrenci ile etkileşime girilip ayrıntılı geri bildirim sağlar.

Socratic: Sorular hazırlanabilir, onaylayıcı veya detaylı geri bildirim verilebilir.

Edmodo: Sınıf sınıfı uygulaması.

Google drive: Ortak dokümanlar oluşturulabilir. Öğrenci ve öğretmen dokümanlar üzerinde değişiklik yapabilir.