

Farklılaştırılmış Öğretim

- Farklılaştırılmış öğretim Garner ve Bloom'un taksonomisinden esinlenmiştir.
- Garner'e göre öğrencilerin güçlü tarafları vardır.

Bloom'un Taksonomisi

Hatırlatma → Anlama → Uygulama

↓
Analiz

↓
Değerlendirme

↓
Yaratma

- Öğrenciler sınıfa bireysel farklılıklarla gelir. Bu yüzden farklılaştırılmış öğretim.

Farklılaştırılmış Öğretimin İlkeleri

- Öğrencilerin ilgisini çekmek
- Hazır bulunusluk düzeyi
- Öğrenme profili

Farklılaştırılmış Öğretimin Uzun Vadeli Hedefi



- Öğrencinin ilgisi → Öğrenme motivasyonunu artırır.
- Öğrenme profili → İnsanların öğrenmeye nasıl ulaştığı ile ilgilidir.

Öğrenim Profilinin Kapsadığı 4 Alan

- 1- Öğrenme Stili
- 2- Zeka
- 3- Kültür
- 4- Cinsiyet

Farklılaşmış Öğretimin Stratejileri

- 1- İstasyon: Her konunun bölümleri farklı istasyonda hazırlanır. İstasyonlar aynı ortamdadır.
- 2- Merkez: İstasyona benzer, aynı konunun farklı yollarla öğretilmesi.
- 3- Ajandalar: Her öğrencinin ajandası var. Her öğrenciye farklı görevler verilir. Kendi öğrenme hızında ilerler.
- 4- Kormak öğretimi: Birbirinden farklı öğrencilerin grupları için geliştirildi. Her öğrenci farklı bir yönden çalışmaya katkı yapar.
- 5- Yörünge çalışmaları:
- 6- Giriş Noktaları: Öğrenciye aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkanı verir.
- 7- Öğrenci sözleşmesi: Öğrencilerin ilgi ve öğrenme profiline göre öğretmenle yapılan sözleşme.
- 8- Katlı öğretim: Bireysel farklılıkların sınıf ortamına getireceği olumsuzlukları giderme amaçlıdır.

Farklılaşmış Öğretim Süreci Teknikleri

- 1- Köşe kapmaca: Sınıfın köşelerine "neredeyse", "hiç", "bazen", "sıklıkla", "kesinlikle" ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir. Köşelere giden öğrenciler konu hakkında bildiklerini anlatır.
- 2- Kutu yapma: Büyük kutu → ne biliyorum yazılır.
İçteki küçük kutu → ne bilmeyim yazılır.
- 3- Evet - Hayır kartları: Kartın bir yüzüne evet diğer yüzüne hayır yazılır.
Öğretmen soru sorduğunda öğrenci cevaba göre kartı kaldırır.

Farklılaşmış Öğrenme Sürecinde Değerlendirme Teknikleri

- 1- Parmakla işaretleme: Başparmak yukarı → çok şey biliyorum
Başparmak yana → biraz bilgim var
Başparmak aşağı → çok az bilgim var
- 2- Yumruk yapma: 5 parmak ucuk → İhtiyacım çok fazla
4 parmak ucuk → İhtiyacım orta
3 parmak ucuk → İhtiyacım az
2 parmak ucuk → Pratik yapmaya ihtiyacım var
1 parmak ucuk → Öğrenmenin başındayım
- 3- Gerçekle yüzleşme
- 4- Sarmal oluşturma
- 5- Konuşma halkası
- 6- Nispetal konuşma

İçerik öğrenim programı...

İçeriği düzenlerken dikkat edilecek husular.

1- Hazır bulunuşluk:

2- İlgilerine

3- Öğrenme Profiline göre içerik düzenlenir.

Öğrenci ilgisine göre süreci farklılaşma örnekleri

• Uzman grupları

• İlgililer

• Yapbozlar

• Bağımsız gruplar

• Ek öğrenme malzemeleri

Ürün Çeşitleri

1- Performansa Dayalı

2- Yazılı ürünler.

3- Görsel ürünler

4- Sergi ürünleri

Sınıf İklimi

Korku, utanma, stres olmamalıdır.

Hazır bulunuşluk seviyeleri dikkate alınır.

Zihin Temelli Eğitimin 3 Unsuru

• Duygusal iklim

• Rahatlatılmış Uyaklık

• Kavramlar temeliyle öğrenme

Portfolya Süreci Aşamaları

1- Bilgilerin toplanması

2- Ürünlerin seçimi

3- Neden, neden seçildiğini açıklama

4- Değerlendirme, karar verme

Farklılaşmış Öğretimi Benimseyen Öğretmenin Mesajları

- 1- Davet: Sınıfa sizinle birlikte elimden geleni yapacağım. Sınıfa önemli deneyimler getirdiğinizin farkındayım.
- 2- Yatırım: Bu sınıfta önemlisiniz. Hızlı ve çok büyüme yardımı olmak için çalışacağım.
- 3- Kalıcılık: Her zaman ilk deneyimlerde herşeyi doğru yapamayabilirsiniz.
- 4- Fırsat: Gençsiniz. Geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız fırsatıdır.
- 5- Düşünme: Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfta gözlemleyeceğim. Daha iyi etkili bir öğretme olabilmek için kendimden bunu bekliyorum.

Eğitim Programı

- Siyasal bir araçtır.
- Eğitimin kalbidir.
- Ne öğrenildiğidir.
- Toplumsal etkinliklerin bir sonucudur.
- Öğretmen ve öğrencinin ellerinde hayat budur.
- Okulların özüdür.

Eğitim Programının Öğeleri

Niçin Ne Ne kadar Nasıl

Veysel SÖNMEZ'e göre program türleri;

- Resmi Yetişek
- Örtük Yetişek
- Ek Yetişek
- Karsıt Yetişek

Program Geliştirme Süreci

A- Planlama

Çalışma gruplarının oluşturulması
Çalışma planının yapılması
İhtiyaç analizi

B- Tasarı Hazırlama

Amaç → İçerik → Öğretme ve öğrenme süreci → Ölçme Değerlendirme

C- Uygulama

- Uygulamanın planlanması
- Pilot okul ve sınıfların seçilmesi
- Okul yönetici ve öğretmen seçilmesi
- Programın işe koşulması
- Programın değerlendirilmesi

D- Değerlendirme

Programın etkililiği hakkında karar verme süreci

E- Sürekliliğin Sağlanması

Ar-Ge yaklaşımı

Program Değerlendirmede Sorular

Ne zaman

Ne

Niçin ve Nasıl

Karar Verme

Nerede

Kim için

- Ertürk; Programın istenilen davranış değişikliğini gerçekleştirmede başarılı olup olmadığının belirlenmesi.

Programın Öğeleri

Amaç

Ölçme ve Değ.

Bağlam

İçerik

Öğrenme - Öğretme

Kavram Geliştirme Süreçleri

Genelleme

Ayırım

Tümevarım

Tanımlama

Tümdengelim

Program Değerlendirme Türleri

1- Değerlendirme biçimine göre

→ Formal Değ. Uzmanlar tarafından yürütülen güvenilirliği, geçerliliği yüksek değ. türü

→ İnformel Değ.: Öznelik içeren değ. türü

- Değerlendirme Amacına göre

→ Başvımlendireci Değ. Programın geliştirilmesi, nitelikli hale getirilmesi amacıyla programın ilk aşamasında yapılan değ. türü

→ Toplam Değ. Programın uygulanmasından sonra yapılan değ. türü.

Kavramların Özellikleri

- 1- Öğrenilebilirlik: Doğudan değil sonradan öğrenilir.
- 2- Kullanılabilirlik: Kavramların farklı çeşitle kullanım alanları vardır.
- 3- Açıklık: Anlaşılabilir olması
- 4- Genellik: Genelden başlayarak öze geçer.
- 5- Güçlülük: Diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa güçlüdür.

Akran Öğretimi

- Farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin kültürel ve sosyo-ekonomik statülerinden bağımsız olarak başarılarını artırmada etkilidir.
- Bireylerin akademik ve sosyal becerilerini geliştirir.
- Bireylerle birlikte çalışma fırsatı verir.
- Özgüvenlerini geliştirir ve destekler.
- Birbirlerine saygı göstermelerine katkı sağlar.
- Etkileşimleri onların sosyal gelişimlerini olumlu etkiler.

Akran Öğretiminin Adımları

- Yeterli sayıda seçenek içeren çoktan seçmeli bir soru olmalı.
- Soru açık, net anlaşılır olmalı.
- Soru çok zor yada çok kolay olmamalı.
- Soru tek bir kavram üzerine odaklanmamalı.

Baslica Duyussal Ozellikler

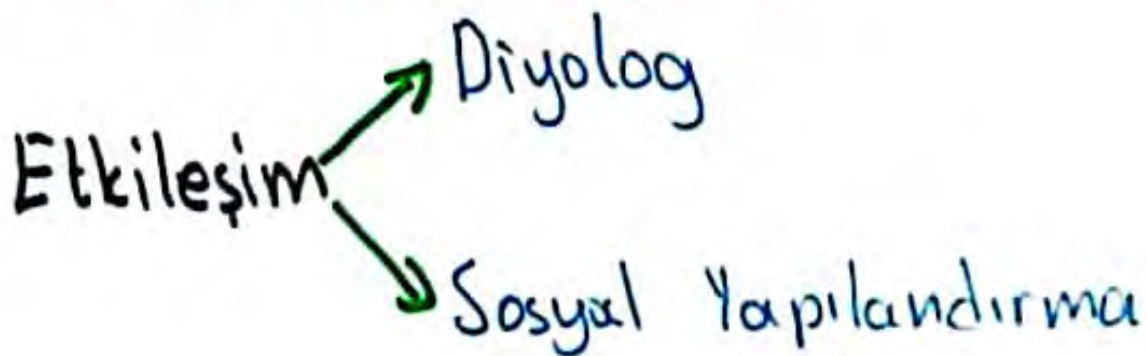
İlgi Tutum Motivasyon Benlik Algısı Özgüven
Çocuklar nasıl daha iyi öğrenir?

- Onlara öğrenme isteği ver.
- Motive et. Dikkatlerini çek.
- Meraklarını besle. Şasırt.
- Öğrenmeye tesvik et.
- Bireysel farklılıklara saygı göster.

Etkili Öğrenmenin Dört Unsuru

- 1- Dikkatini verme
- 2- Aktif katılımı sağlama
- 3- Hatalara geri bildirim sağlama
- 4- Düzenli tekrar etme

Gerı Bildirim Boyutları



Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler

1- Dolaylı etkileyen faktörler; öğretmen
öğrenme ortamı

2- Doğrudan etkileyen faktörler;

1- Öğrenen kaynaklı

2- Öğrenme malzemesinden kaynaklı

3- Öğrenme yönteminden kaynaklı

1- Öğrenenden kaynaklı faktörler ise

a) Türe özgü hazır duş

b) Olgunlaşma

c) Genel uyarılmışlık hali ve kaygı

d) Eski yaşantıların aktarılması

e) Gudu

f) Dikkat

Öğretim hizmetinin niteliğini belirten

Ögeler

- İpucu
- Öğrenci katılımı
- düzeltme
- pekiştirme
- geri bildirim

Problem çözme yönteminde işlem basamakları

- Problemi hissetme
- Problemi tanımlama
- Problemle ilgili hipotezler kurma
- Veri toplama
- Hipotezleri test etme
- Problemin çözümü
- Sonucu raporlaştırma

Beyin temelli öğrenmenin ilkeleri

- Beyin paralel bir işlemcidir.
- Öğrenme fizyolojik bir olaydır.
- Beyin parçaları ve bütünlüğü aynı anda algılayabilir.
- Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir.
- En az iki farklı türde belleğimiz var.
- Her beyin kendine özgü düzenlenmiştir.
- Anlamı araştırma doğustandır.

İşbirlikçi öğrenmeyi uygulamak için 6 temel ilkeye uymak gerekir.

- Olumlu bağlılık.
- Kişisel sorumluluk.
- Sosyal beceriler
- Eşit başarı ilkesi

• Yüz yüze etkileşim.

• Grup sürecinin değerlendirilmesi

Etkili Geri bildirim Verme

- 1- Ayrıntılı sunulmalı
- 2- Kişiyeye değil ürüne yönelik olmalı
- 3- Açık, anlaşılır ve düzeltici olmalı
- 4- Süreç odaklı olmalı.
- 5- Bilissel ve duygusal özellikleri içermeli.
- 6- İlerlemeyi ve farkı göstermeli.
- 7- Sözlü ve yazılı olmalı.
- 8- Pozitif unsurlar içermeli
- 9- Jest ve mimikleri kullanmalı

Kavram Yanılgılarının Tespitinde Kullanılan Araçlar

- 1- Kavram haritaları
- 2- Zihin haritaları
- 3- Kavram karikatürleri
- 4- Metaforlar ve analogiler
- 5- İki ve üç asamalı testler

Öğretim hizmetinin niteliğini belirten

Ögeler

- İpucu
- Öğrenci katılımı
- düzeltme
- pekiştirme
- geri bildirim

Problem çözme yönteminde işlem basamakları

- Problemi hissetme
- Problemi tanımlama
- Problemle ilgili hipotezler kurma
- Veri toplama
- Hipotezleri test etme
- Problemin çözümü
- Sonucu raporlaştırma

Oğrenme İcin Temel İlkeler

- Hedefe yöneliktir.
- Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.
- Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.
- Doğrusal olmayan fazlar halinde ger
- Öğrenme gelişimden etkilenir.
- Öğrenme stratejiktir.

Ölçme Değerlendirme

• Sistem, en az bir hedefi gerçekleştirmek üzere uygun ve değişik öğelerden oluşan dirik bir örüntüdür.

Canlılığını sürdüren, sürekli kendisini yenileyen ve gelişen

Öğelerden oluşan ve aralarında ilişki bulunan bir bütün.

Sistemin Öğeleri

Girdi: Sistemin amacını gerçekleştirmek için gerekli olan her şey

Süreç: Ürün haline getirildiği yer.

Çıktı: Sistemin ortaya koyduğu ürün

Eğitimin Hedefler

Uzak hedefler: Devletin hedefidir.

Genel hedefler: Daha işevuruk hedefler.
Kurumların hedefleri

Özel hedefler: Dersin hedefleridir.

Kavramsal Temelleri

Ölçme: Öğrencinin belirli bir özelliğini gözleyerek sayı, sembol ya da sıfat verme işi.

Ölçüt: Ölçülen özellik hakkında karar alabilmek için dayanak alınan referans noktası

Değerlendirme: Ölçme sonucunu bir ölçüte vurarak ölçülen nitelik hakkında karar verme.

Ölçme Türleri

Doğrudan Ölçme: Beş duyu organı ile algılanan özellikler. Örneğin sınıftaki öğrenci sayısı.

Dolaylı Ölçme: Eğitimde kullanılan ölçümlerdir.

Türetilmiş Ölçme: Bir formül kullanılır. Matematiksel bir bağıntı yardımı ile belirlenir.

Ölçüt Türleri

Mutlak Ölçüt: Ölçüt önceden ilan edilir.

Bağıl Ölçüt: Ölçüt sonradan belirlenebilir.
Ortalama kelimesi dikkat et

Tek ders sınavı

Yabancı dil muafiyet sınavı

Mutlak Ölçüt

YKS, LGS, KPSS, TUS > Bağıl Ölçüt

Amaca Göre Değerlendirme Türleri

- 1- Tanıma - Yerleştirme Yönelik Değerlendirme muafiyet veya seviye tespit sınavları
- 2- Biçimlendirme - Yetiştirmeye Yönelik Değerlendirme izleme - tarama testi de dendir. quizler, ünite tarama testleri
- 3- Değer Bıçmaya - Düzey Belirlemeye Yönelik Değ. Not verme amacı var.
- 4- Rehberlik Amaçlı Değerlendirme
 - a) Özel eğitim
 - b) Mesleki rehberlik
- 5- Program Değerlendirme

Ölçme Aracının Sahip Olması Gereken Psikometrik Nitelikler

- 1- **Geçerlik**: Ölçme aracından elde edilen puanın amaca hizmet etme
- 2- **Güvenilirlik**: Puanların kararlı, duyarlı, tutarlı
- 3- **Kullanışlık**: Kolay ve ekonomik olması.

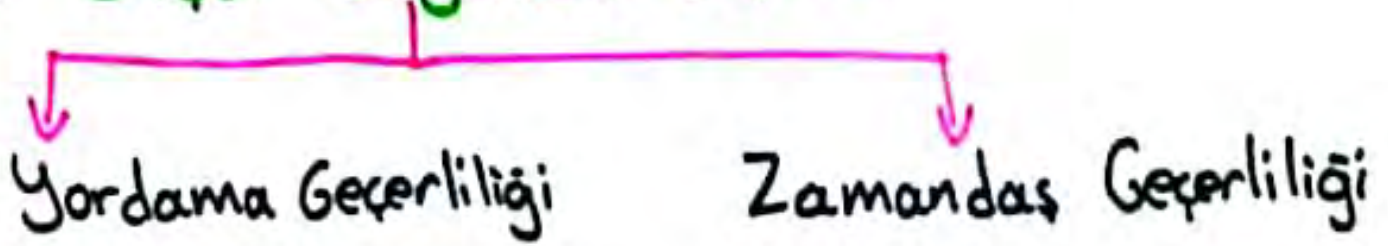
Ölçmede Hata

- 1- **Sabit Hata**: Her ölçme işlemine aynı miktarda karışan hata. Terazinin -50g gösteriyorsa her tartımda eksik tartım olacak.
- 2- **Sistemik Hata**: Ölçülen büyüklüğe, öğretmen göre değişen hata
Terazinin her bir kg -30gr gösteriyorsa ağırlık artıkça hata artar.
Öğretmenin sevdiği öğrenciye puanı fazla vermesi
- 3- **Tesadüfi Hata**: Şansla ortaya çıkan hatalar. Ölçme sonucuna pozitif veya negatif yönde etki edebilir.

Geçerlik Sınıflaması

1- **Kapsam Geçerliliği**: Başarı testlerinde aranan bir geçerlik sorgulamasıdır. Testin ölçülen davranışı ne derece kapsıyor.

2- Ölçüt Dayanaklı Geçerlik



3- Yapı Geçerliliği

Kapsam Geçerliliği Sorgulama Yöntemleri

1- Mantıksal / rasyonel yöntemler

- Belirtke tablosu hazırlama
- Uzman görüşüne başvurma

2- İstatistiksel yöntemler

Tek Uygulamaya Dayalı Yöntemler

- Birden çok uygulamaya dayalı yöntemler,

1- Test yanıtı

2- KR-20 ve KR-21

3- Cronbach alfa

4 Hoyt'un varyans analizi

Test Türleri

1- Testi Alan Kişi Sayısına Göre

- Bireysel
- Grup

2- Testin Uygulanış Süresine Göre

- Süreli
- Süresiz

3- Testin Öktüğü Niteliğine Göre

- Hız testleri
- Güç testleri

4- Değerlendirme Yaklaşımına Göre

- Objektif
- Subjektif

5- Hazırlanışa Göre

- Standart
- Öğretmen yapımı

6- Veri toplama tekniğine Göre

- Performans
- Kağıt - kalem

Güvenilirliği Artıran Faktörler

- 1- Madde sayısı artıkça güvenilirlik artar.
- 2- Puanlayıcı sayısı artıkça
- 3- Maddelerin açık ve anlaşılır yazılması
- 4- Puanlama nesnelliği
- 5- Bireylerin güdülenmesi
- 6- Fiziksel ortamın uygun olması
- 7- Sürenin yeterli olması
- 8- Puanlama yaparken dikkat edilmesi

Ölçme Araç Ve Yöntemler

Geleneksel Yöntemler

- Yazılı Yoklama
- Sözlü Yoklama
- Çoktan Seçmeli
- Doğru - Yanlış
- Cümle Tamamlama
- Kısa Cevaplı
- Eşleştirme

Destekleyici Yöntemler

- Portfolyo
- Öz değerlendirme
- Akran değerlendirme
- Gözlem Formu
- Kontrol Listesi
- Derecelendirme

Porfolyonun İceriği

- 1- Öğretmen kayıtları (gözlem)
- 2- Öğrencinin çalışmaları
- 3- Öğrenciye yazılan mektuplar
- 4- Öğrencinin yazdığı mektuplar
- 5- Öğretmenin aileye yazdığı mektuplar
- 6- Öğrencinin sözel ve psikomotor becerileri gösteren kayıtlar

Porfolyo Oluşturma Süreci

Toplama → Seçme → Yansıtma → Sonuç

Performan Değerlendirme



PISA

- OECD tarafından gerçekleştiriliyor
- 3 yıllık periyotlarla yapılıyor.
- 15 yaş grubu uygulanıyor.
- 2000 yılında başladı.
- 2003 yılında Türkiye katıldı.
- Okuryazarlık ağırlıklı
 - 1- Matematik okuryazarlığı
 - 2- Fen okuryazarlığı
 - 3- Oku ağırlıklı

TIMSS

- IEA tarafından yapılıyor.
- 4 yıllık periyotlarla yapılıyor.
- 4. sınıf ve 8. sınıf gruba uygulanıyor.
- 1999 Türkiye uygulandı.
- Matematik - Fen ağırlıklı.
- Eğitim müfredatla ilgileniyor.

Uzman Öğretmenlik Özetleri

Ölçmede Birim

1- Doğal Birim:

- Kulaç, adım ile yapılan ölçme birimi
- Doğada var olan standart olmayan birimler
- Buçuklu değer alamazlar.
- Bilim insanlarıncı tanımlanmasına ihtiyaç duyulmaz.

Adet, tane ifadesi getir.

Benim 4 kardesim var. ^{tane} anlam bozulmaz

2- Tanımlanmış Birim

- Metre, kg, litre
- Birimler her yerde aynı esit özelliğe sahiptir.
- Uzmanlar tarafından oluşturulmuş yapay birim.

Birimin taşınması gereken özellikler

1- Eşitlik

- metre ile aynı sonuca varır.
- karış kulaç küilerde farklı.

2- Genellik

- Birimin yaygın olması
- Herkes tarafından aynı şeyi anlaşılması

3- Buhellik

4- Kullanışlık